



Schoolondersteuningsprofiel

03XI00 CBS De Opdracht



Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland	14
Bijlage Kengetallen	19
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	22
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	23
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	24
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	25
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	26
DEEL II ANALYSE EN BELEID	27
1. Basisondersteuning	28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	31
5. Samenwerkende ketenpartners	32
Eventuele opmerkingen	33
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34



Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 **Onderwijs:**
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 **Begeleiding:**
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 **Beleid:**
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan



- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.



Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE



1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Wij willen elk kind die extra zorg, die aandacht, die hulp, dat geloof in eigen kunnen en dat zelfvertrouwen geven, dat hij/zij nodig heeft om een goede ontwikkeling door te maken op onze school

- Onze uitgangspunten zijn:
- Kinderen mogen niet langere tijd onopgemerkt uitvallen.
- Het bepalen van hun IQ en/of andere geïndiceerde problematiek is hoofdzakelijk het enige betrouwbare middel om een afbuigende leerlijn te rechtvaardigen.
- Er zijn voldoende faciliteiten aanwezig om een leerling op de juiste manier in het zorgsysteem in te passen.
- Er zijn materialen aanwezig om de leerlingen op de juiste manier hulp te bieden.
- Kennis en vaardigheden zijn bij R.T er., I.B. er en leerkracht voldoende aanwezig om de leerlingen op de juiste wijze hulp te bieden.
- Aan het eind van het jaar vindt er een groepsoverdracht plaats
- Er worden eisen gesteld aan het pedagogisch klimaat op onze school. Binnen het team moet consensus bestaan over de wijze, waarop de leerlingen benaderd worden.

2 Kwaliteit basisondersteuning

		03XI00 Chr Basissch De Opdracht	Bestuur
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	10,0	9,2
	Afstemming	10,0	8,7
	Opbrengstgericht werken	9,4	9,1
	Planmatig werken	9,5	8,5
	Deskundigheid	8,0	8,6
	Gem.cijfer domein	9,3	8,7
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	8,1	7,4
	Ontwikkelingsperspectieven	10,0	8,2
	Overdracht	7,5	9,3
	Ouders	9,4	9,1
	Gem.cijfer domein	8,7	8,5
Beleid	Beleid leerlingenzorg	9,2	9,0
	Evaluatie leerlingenzorg	9,2	8,8
	Gem.cijfer domein	9,2	8,9
Organisatie	Organisatie ondersteuning	10,0	9,3
	Ondersteuningsteams	10,0	8,7
	Gem.cijfer domein	10,0	9,0
Resultaten	Resultaten	10,0	8,7
	Gem.cijfer domein	10,0	8,7
Gemiddeld cijfer		9,2	8,7

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.



3 Basisondersteuning

03X100 Chr Basissch De Opdracht

Bestuur

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	.	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	.	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	■	.	.	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	■	.	.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	■	.	.	.	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	■	.	.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	■	.	.	
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	■	.	.	.	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	P	.	.	
De school voert een dyslexiebeleid.		■	.	.	.		
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	.	■		
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		■	.	.	.		
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		■	.	.	.		
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	■	.	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	■	.	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	■	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	■	.	.	
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	■	.	.	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	.	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	.	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	P	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	.	.	.		

Kleurlegenda:
 ■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



Vervolg basisondersteuning

03X100 Chr Basissch De Opracht

Bestuur

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleidsleerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	.	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.	■	.	.	
Evaluatie	leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.	■	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	.	.	.	
Organisatie	Organisatieondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	.	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	.	.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	.	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	.	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	■	.	.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	.	.	.	

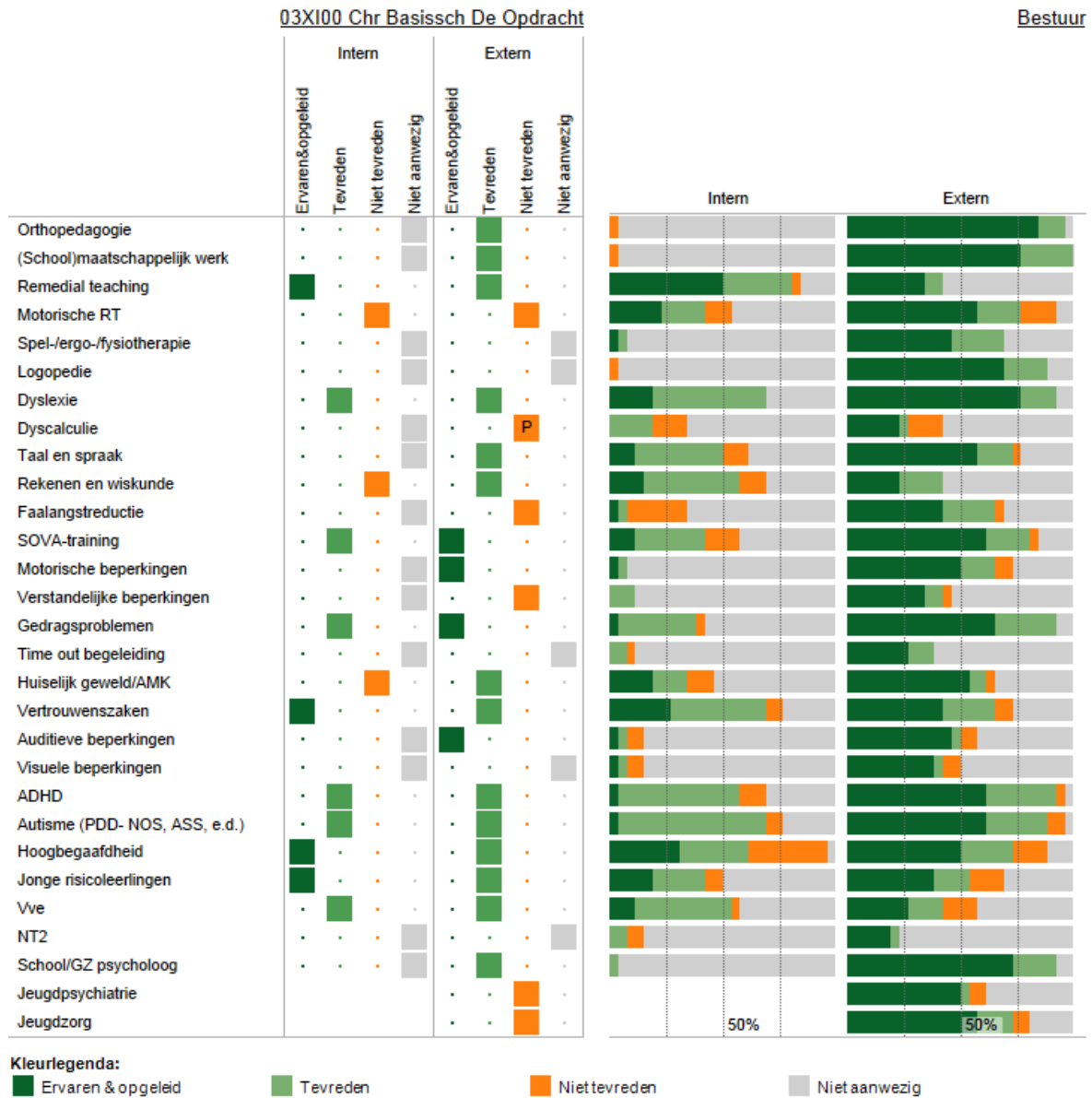
Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

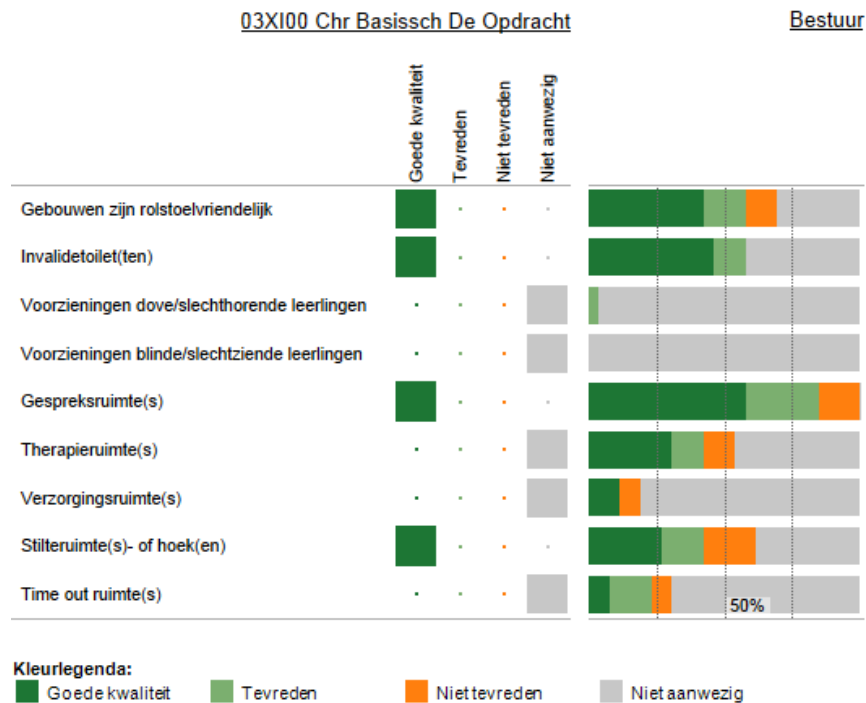


4 Deskundigheid voor ondersteuning





6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



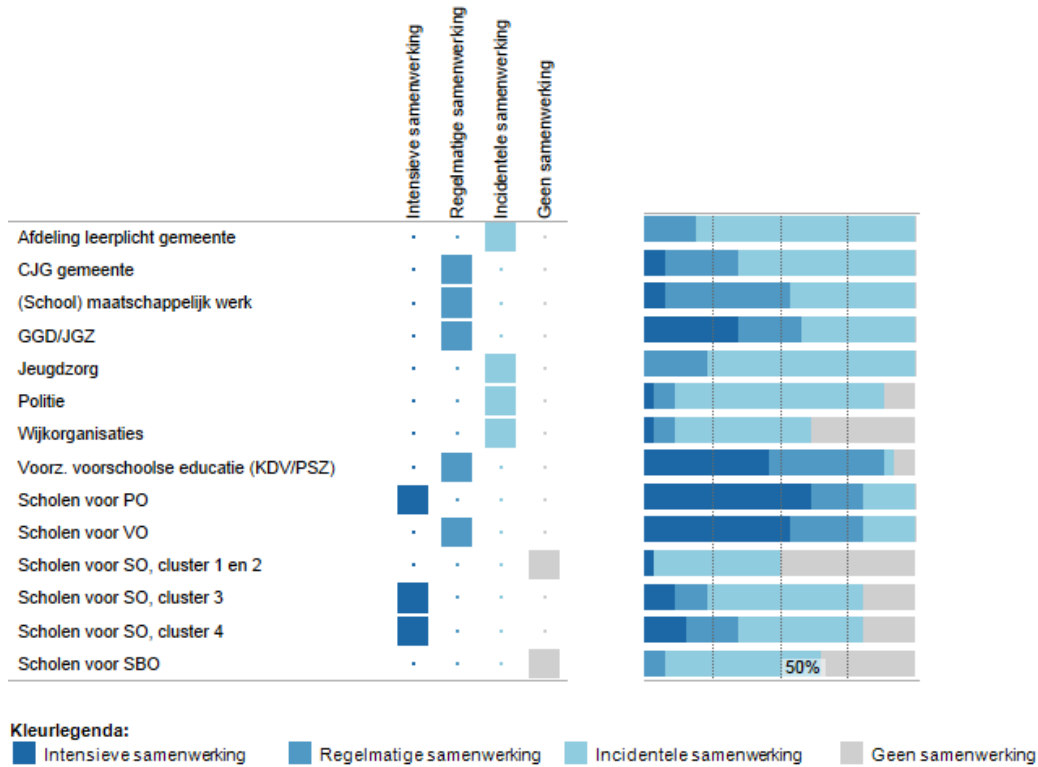
Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



7 Samenwerkende ketenpartners

03XI00 Chr Basissch De Opdracht

Bestuur



P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.



Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland

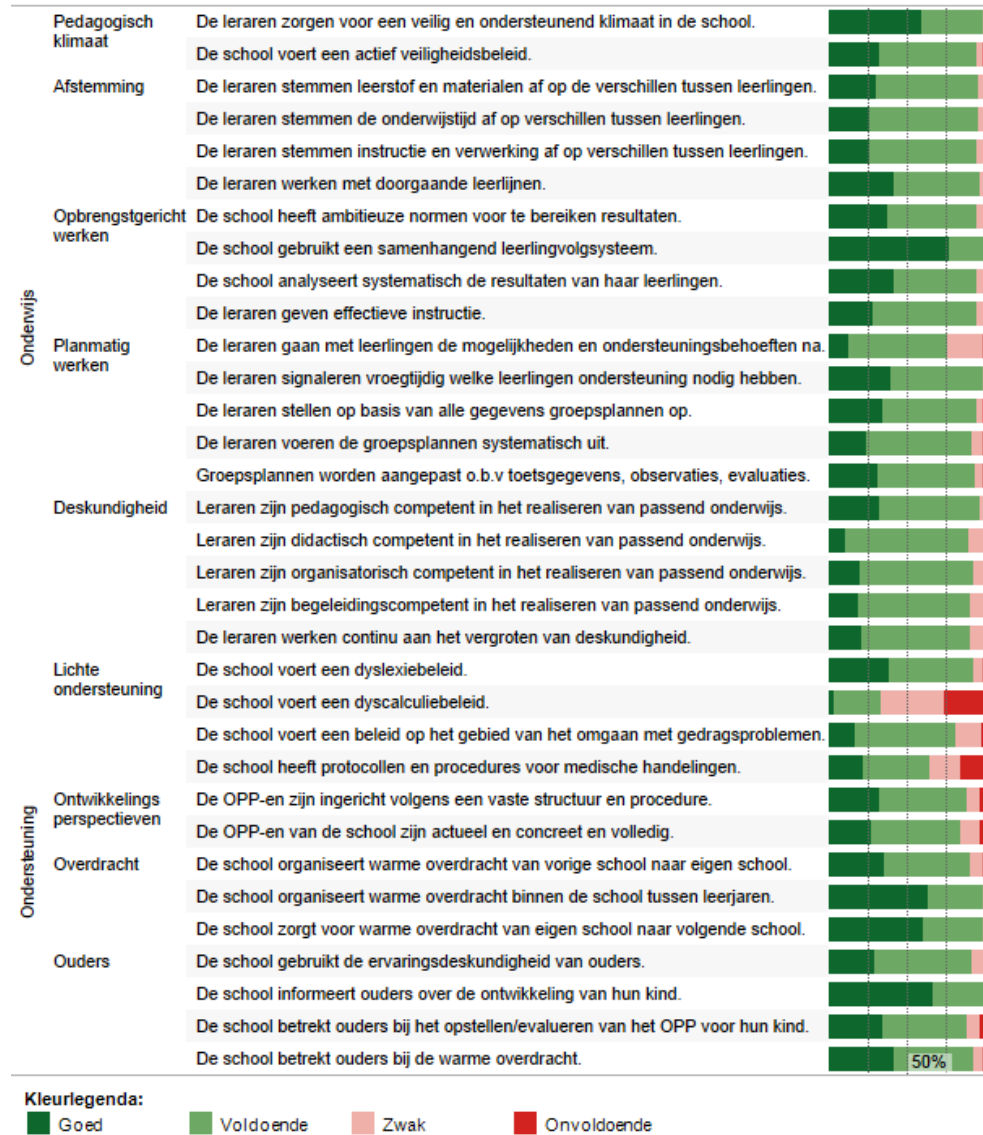
Kwaliteitsondersteuning

Gemiddelde alle scholen Friesland

Onderwijs	Pedagogisch klimaat	8,6
	Afstemming	8,2
	Opbrengstgericht werken	8,5
	Planmatig werken	7,9
	Deskundigheid	7,8
	Gem. cijfer domein	8,1
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	6,9
	Ontwikkelings perspectieven	7,8
	Overdracht	8,7
	Ouders	8,4
	Gem. cijfer domein	7,9
Beleid	Beleid leerlingenzorg	8,4
	Evaluatie leerlingenzorg	8,1
	Gem. cijfer domein	8,2
Organisatie	Organisatie ondersteuning	8,6
	Ondersteunings teams	8,3
	Gem. cijfer domein	8,4
Resultaten	Resultaten	8,1
	Gem. cijfer domein	8,1
Gemiddeld cijfer	8,1	

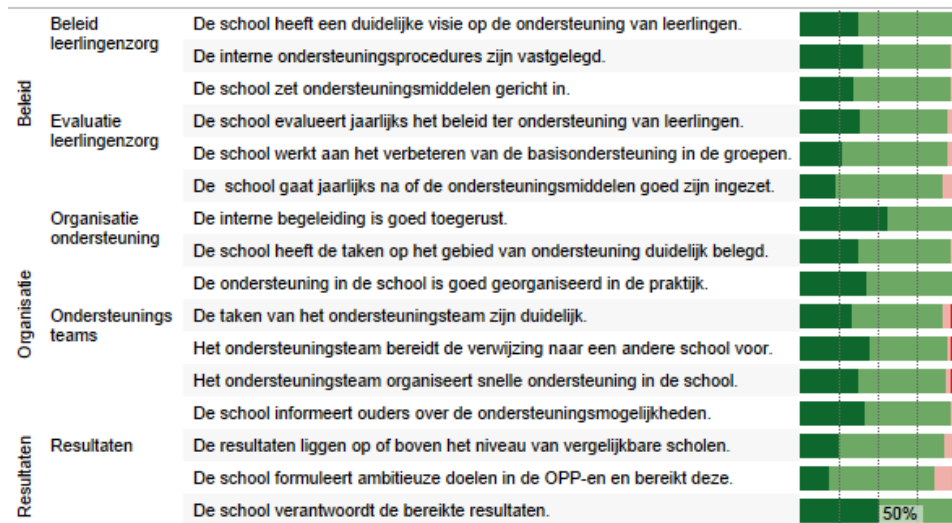


Alle scholen van Friesland



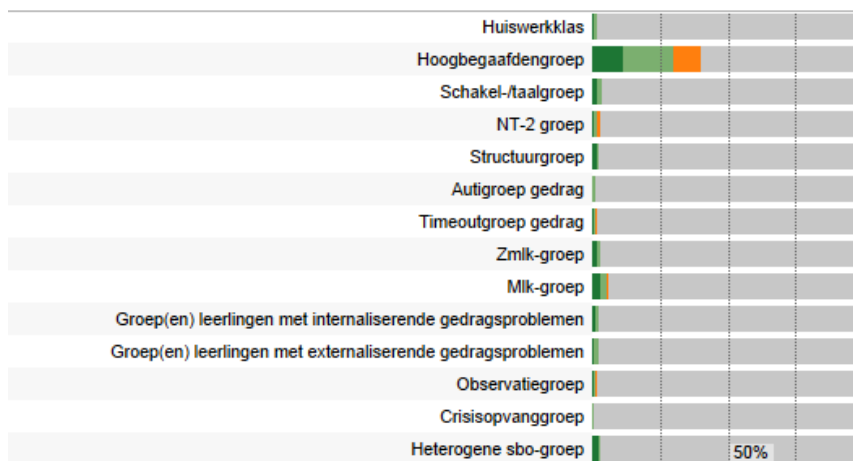


Alle scholen van Friesland



Kleurlegenda:
■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

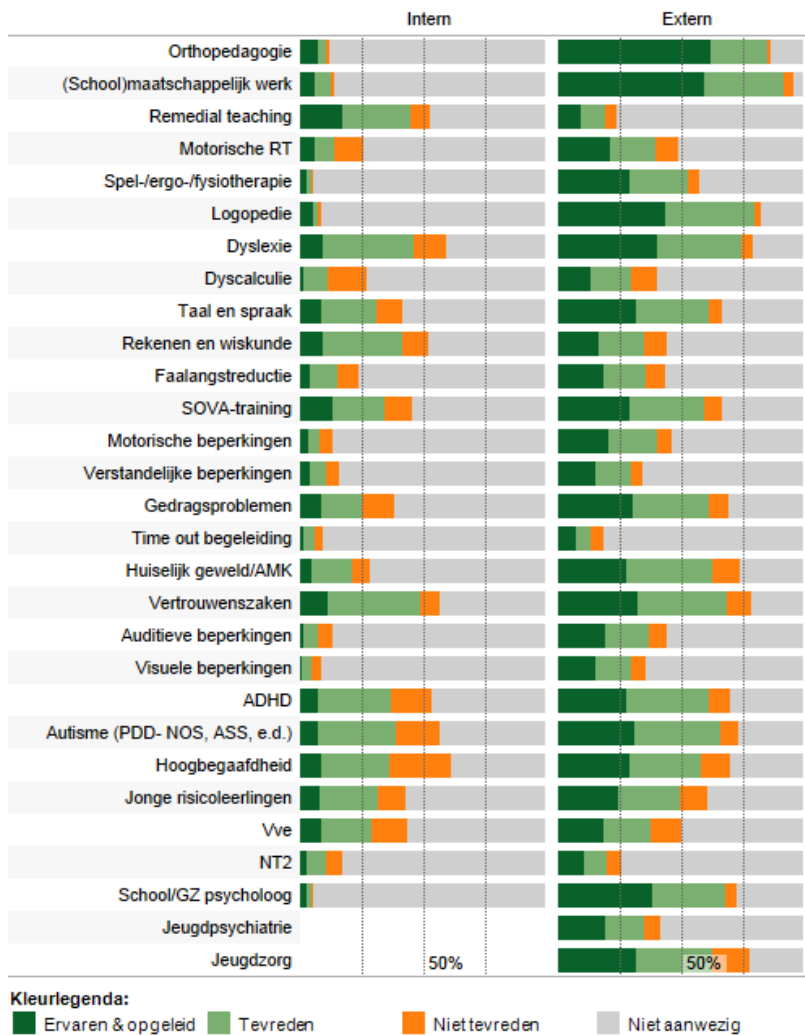
Ondersteuningsvoorzieningen



Kleurlegenda:
■ Goede kwaliteit ■ Tevreden ■ Niet tevreden ■ Niet aanwezig



Deskundigheid voor ondersteuning

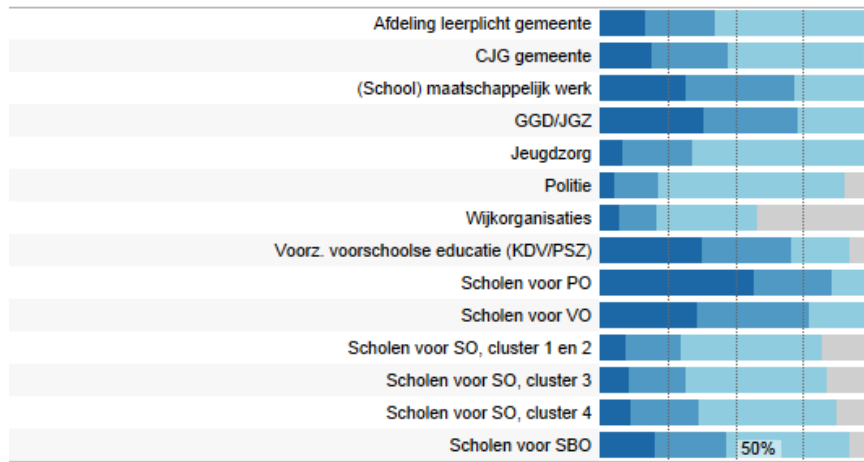


Voorzieningen in de fysieke omgeving





Samenwerkende Ketenpartners



Kleurlegenda

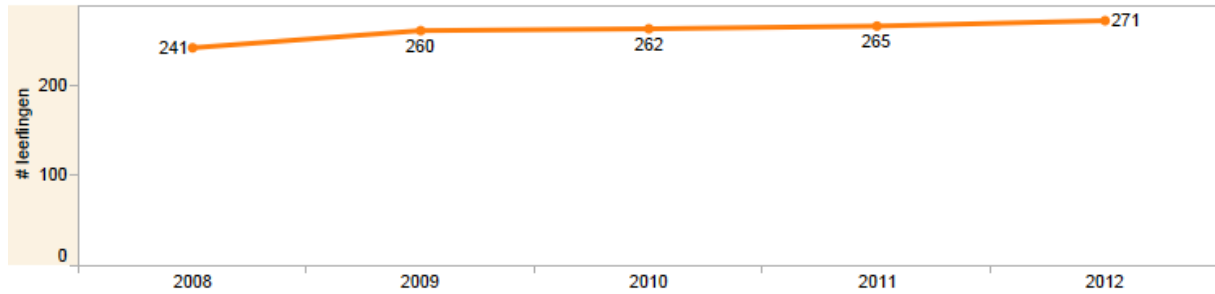
■ Intensieve samenwerking ■ Regelmatige samenwerking ■ Incidentele samenwerking ■ Geen samenwerking



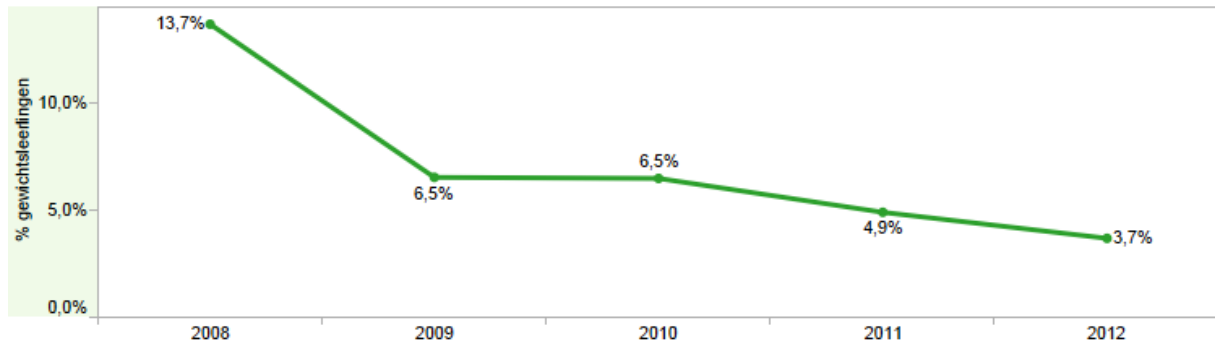
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (03XI00 Chr Basissch De Opdracht)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.



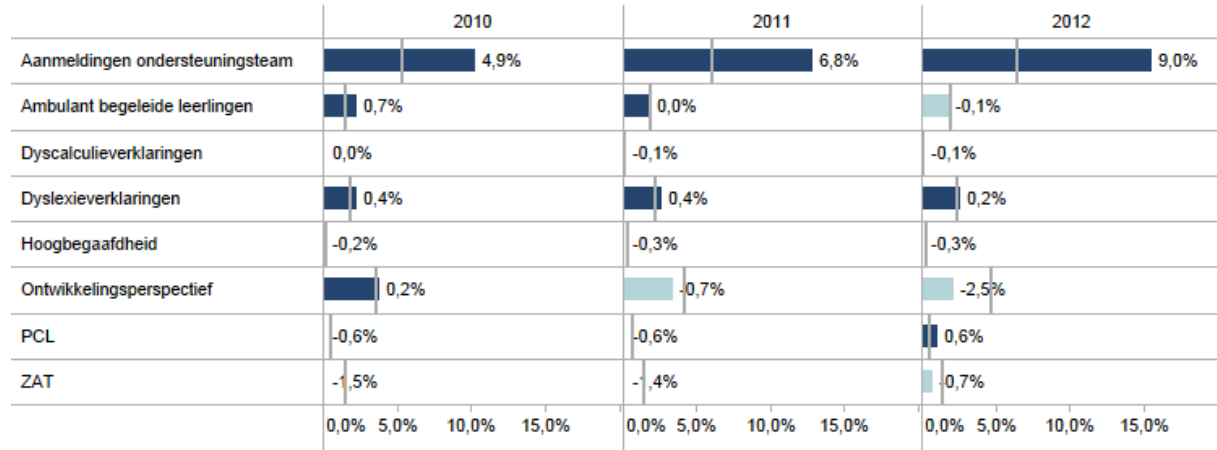
Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.





Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (03XI00 Chr Basissch De Opdracht)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

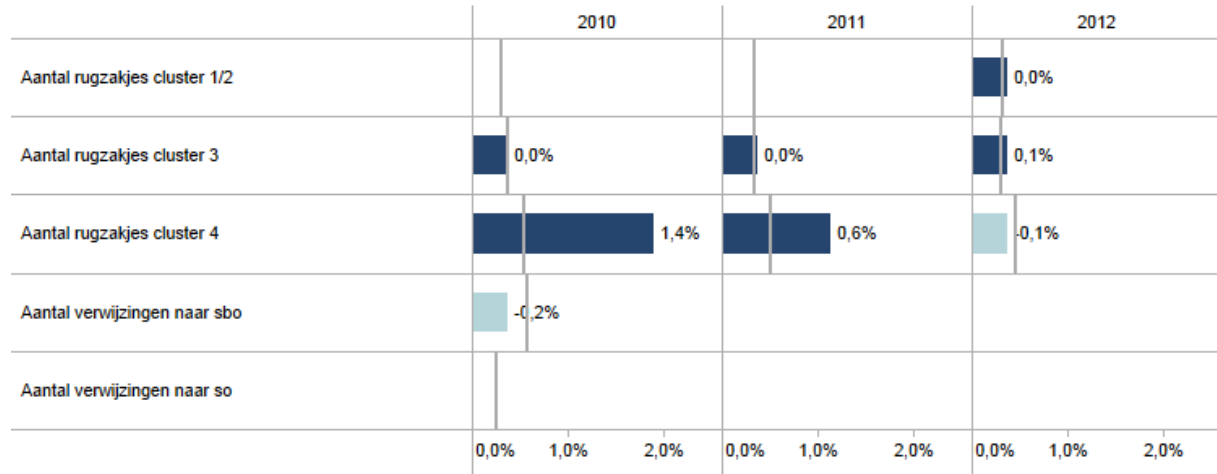
Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..
Aanmeldingen ondersteuningsteam	27	10,3%	3.493	5,4%	34	12,8%	3.881	6,1%	42	15,5%	4.097	6,5%
Ambulant begeleide leerlingen	6	2,3%	1.026	1,6%	5	1,9%	1.188	1,9%	5	1,8%	1.247	2,0%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	28	0,0%	0	0,0%	37	0,1%	0	0,0%	40	0,1%
Dyslexieverklaringen	6	2,3%	1.228	1,9%	7	2,6%	1.414	2,2%	7	2,6%	1.500	2,4%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	161	0,2%	0	0,0%	192	0,3%	0	0,0%	207	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	10	3,8%	2.318	3,6%	9	3,4%	2.649	4,1%	6	2,2%	2.959	4,7%
PCL	0	0,0%	386	0,6%	0	0,0%	387	0,6%	3	1,1%	342	0,5%
ZAT	0	0,0%	968	1,5%	0	0,0%	909	1,4%	2	0,7%	885	1,4%



DUO kengetallen t.o.v. bestuur (03XI00 Chr Basissch De Opdracht)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,3%	195			0,3%	215	1	0,4%	0,3%	206
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,4%	0,4%	239	1	0,4%	0,3%	218	1	0,4%	0,3%	196
Aantal rugzakjes cluster 4	5	1,9%	0,6%	357	3	1,1%	0,5%	328	1	0,4%	0,5%	284
Aantal verwijzingen naar sbo	1	0,4%	0,6%	371								
Aantal verwijzingen naar so			0,3%	168								



Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

03XI00 Chr Basissch De Opracht

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Planmatig werken	De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Deskundigheid	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning		Ontwikkelingsperspectief	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			De school voert een dyscalculiebeleid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Overdracht	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Ouders	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Beleid	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Organisatie	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Resultaten	Organisatie	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Resultaten	Resultaten	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

03XI00 Chr Basissch De Opdracht

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Motorische RT	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Dyscalculie	✓	☐	☐	☐	☐	✓ P	☐	☐
Taal en spraak	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Rekenen en wiskunde	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
SOVA-training	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Gedragsproblemen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Vve	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
NT2	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Jeugdpsychiatrie					☐	✓	☐	☐
Jeugdzorg					☐	✓	☐	☐



Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

03XI00 Chr Basissch De Opdracht

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

03XI00 Chr Basissch De Opdracht

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

03XI00 Chr Basissch De Opdracht

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DEEL II ANALYSE EN BELEID



1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De basisondersteuning wordt op De Opdracht voldoende tot goed gerealiseerd Aandachtspunt betreft het domein <i>Ondersteuning</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ontwikkelingsperspectieven▪ Lichte ondersteuning: dyscalculiebeleid
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Onze beoordeling van het domein Ondersteuning vraagt om maatregelen die ons in staat stellen de indicatoren <i>ontwikkelingsperspectieven</i> en <i>lichte ondersteuning</i> [lees: dyscalculiebeleid] op orde te brengen</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Domein Ondersteuning: ontwikkelingsperspectieven [OPP]</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Schooljaar 2014-2015 scholen intern begeleider Datum: onbekend Organisatie: Expertisecentrum Opsterland▪ Schooljaar 2014-2015 criteria voor opstellen OPP worden door het expertisecentrum vastgesteld <p>Domein Ondersteuning: dyscalculiebeleid</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Schooljaar 2014-2015 wordt het dyscalculiebeleid door het expertisecentrum vastgesteld<ul style="list-style-type: none">- het dyscalculiebeleid wordt in de ondersteuningsroute opgenomen- het expertisecentrum ontwikkelt formats die in de tweede helft van schooljaar 2014-2015 in gebruik zullen worden genomen



2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In Opsterland is een samenwerkingsverband in ontwikkeling waar professionals uit onderwijs, zorg en welzijn elkaar ontmoeten en ondersteunen. Het team van De Opdracht is onderdeel van dit verband. De samenwerking tussen professionals maakt dat er een dekkend aanbod wordt gecreëerd op het gebied van de deskundigheid voor ondersteuning</p> <p>Uitzondering vormt de deskundigheid op het gebied van</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Auditieve beperkingen▪ Visuele beperkingen▪ Verstandelijke beperkingen▪ Time-out begeleiding
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De huidige samenwerking is in ontwikkeling en onderhevig aan gemeentelijk-, provinciaal- en overheidsbeleid. In de afstemming op de ontwikkelingen bij de verschillende overheden, proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij onze huidige manier van werken en de afspraken die hier aan ten grondslag liggen</p> <p>Onze doelstelling blijft onveranderd: wij willen alle kinderen een optimale ontwikkeling bieden, dicht bij de eigen sociale omgeving</p> <p>Wij zijn ons bewust van de beperkingen van onze interne en externe ondersteuningsdeskundigheid: voor de gebieden die dit betreft zal binnen het samenwerkingsverband van professionals een passende oplossing worden gezocht</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Aan kinderen met een auditieve en/of visuele beperking zal, in overleg met de ouders/verzorgers, een passend arrangement binnen het betreffende cluster worden geboden: de voorzieningen voor kinderen die in aanmerking komen voor Cluster 1 en Cluster 2 onderwijs [auditieve en visuele beperkingen] blijven bestaan [in gewijzigde vorm]. De toeleiding naar deze vormen van onderwijs is bij wet geregeld</p> <p>Aan kinderen met een verstandelijke beperking en de kinderen die een [tijdelijk] time-out traject nodig zijn zal, in overleg met de ouders/verzorgers en in samenspraak met het Expertisecentrum, een passend arrangement worden geboden</p>



3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Basisschool De Opdracht beschikt niet over ondersteuningsvoorzieningen</p> <p>Basisschool De Opdracht beschikt over afspraken m.b.t. een hoogbegaafdengroep/aanpak. Uitgangspunt is dat begaafde leerlingen deel behoren uit te maken van de totale zorgstructuur. Het werken met de 5 leerlijnen biedt voor het dagelijkse werk binnen de groepen voor alle leerlingen "onderwijs op maat". De hoogbegaafde leerlingen werken daarnaast 1 dagdeel per week in de plusgroep. Deze groep is deels bedoeld om leerlingen van dezelfde niveaugroep te laten samenwerken en deels bedoeld om specifieke aandachtspunten op het leergebied aan te pakken.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is voldoende. Wel vinden we dat de criteria om als kind in aanmerking te komen voor de plusgroep niet altijd voldoende helder is en niet in alle gevallen overeenkomt met het destijds geformuleerde beleid.</p> <p>Uitbreiding van expertise binnen de lerarengroep zou wenselijk zijn. De plusgroep is niet een groep die door elke leerkracht zomaar kan worden overgenomen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Schooljaar 2014-2015: scholen van individuele leerkrachten▪ Schooljaar 2015-2016: teamscholing en herformuleren van een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen Aanpassingen van het beleidsplan meenemen in het nieuwe schoolplan (2016-2020) en afspraken communiceren met de ouders (o.a. door aanpassingen van teksten op de website/schoolgids).



4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Onze school is een modern en eigentijds gebouw. Het gebouw kent diverse voorzieningen die in de praktijk ook worden gebruikt. Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk en het MIVA toilet is voor een ieder goed bereikbaar. We hebben geen specifieke voorzieningen voor dove/slechthorende en blinde/slechtziende leerlingen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat in ons schoolgebouw op dit moment geen extra voorzieningen aangebracht hoeven te worden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen actiepunten.</p>



5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In Opsterland is een samenwerkingsverband in ontwikkeling waar professionals uit onderwijs, zorg en welzijn elkaar ontmoeten en ondersteunen. De samenwerking met deze professionals [ketenpartners], waarvan de ondersteuning een verlengstuk is van ons eigen handelen van en in de school, is geborgd in de ondersteuningsstructuur zoals die door het expertisecentrum is vastgelegd [groeimodel]</p> <p><i>Uitzonderingen vormen de samenwerking met</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>wijkorganisaties: het team van basisschool De Opdracht werkt niet samen met de verschillende organisaties in de wijk/het dorp</i>▪ <i>voorschoolse voorzieningen: deze samenwerking is niet structureel</i>▪ <i>SBO & SO: deze samenwerking is niet structureel</i>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De huidige samenwerking met professionals uit zorg en welzijn is in ontwikkeling en onderhevig aan gemeentelijk-, provinciaal- en overheidsbeleid. De relatie met de verschillende partijen is goed, maar de samenwerking kan beter. Binnen Stuurgroep CJG, waar alle partijen vertegenwoordigd zijn, wordt hier structureel aandacht aan besteed</p> <p>De samenwerking met de wijkorganisaties moet beter: hier ligt ook duidelijk een taak voor betreffende organisaties. De totstandkoming van deze samenwerking is ook onderdeel van de gesprekken binnen Stuurgroep CJG [gebiedsteams]</p> <p>De samenwerking met de voorschoolse voorzieningen moet beter. De totstandkoming van deze samenwerking is onderdeel van de gesprekken binnen Stuurgroep CJG</p> <p>De samenwerking met SBO en SO is een taak voor het expertisecentrum</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De samenwerking met SBO en SO is met ingang van schooljaar 2014-2015 [Passend Onderwijs] geborgd. Voor de overige gebieden geldt dat er met ingang van schooljaar 2014-2015 vanuit Stuurgroep CJG beleid zal worden ontwikkeld</p>



Eventuele opmerkingen

Het SOP is geïntroduceerd in het schooljaar 2013-2014. Wij hebben onvoldoende tijd gehad om op het SOP op teamniveau uitvoerig te bespreken.

In het schooljaar 2014-2015 wordt het SOP geagendeerd voor een inhoudelijke teamvergadering. Het SOP zal dus in de komende beleidsperiode nog worden geactualiseerd. De veranderpunten worden meegenomen in het nieuwe schoolplan en in de komende schoolgids/schoolkalenders.

Samenvatting van de hoofdlijnen

De Opdracht is een school waar basisondersteuning en extra ondersteuning goed op orde is. Onze school kenmerkt zich door op een gedegen wijze om te gaan met differentiatie. Het werken met de 5 leerlijnen is hierbij uitgangspunt.

Wij zijn een school met veel extra mogelijkheden op het gebied van zorg en ondersteuning. Ook voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften is veel kennis en tijd beschikbaar.

De school heeft als motto "het kind centraal". Bij alles wat we doen proberen we zover binnen ons vermogen ligt, rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Elk kind is uniek! Voor ons als school de uitdaging om daarbij aan te sluiten. En wel zodanig dat ontwikkeling, leren en prestaties bij elke individuele leerling meer dan voldoende tot z'n recht komt.

In de praktijk betekent dit wat we in onze organisatie dusdanig inrichten dat we optimaal gebruik maken van:

- * inzet personeel (leerkrachten en onderwijsassistenten)
- * gebruik maken verschillende mogelijkheden binnen ons schoolgebouw (leerpleinen, zolders extra werkplekken)
- * het principe hanteren "groot waar kan, klein waar nodig"
- * inzet driehoeksverhouding (kind-ouder-leerkracht o.a. portfoliogesprekken, huisbezoeken e.d.)
- * inzet eigen expertisecentrum van de scholen in de gemeente Opsterland.

(24-4-2014)



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR