



CBS De Opdracht

Excellentieprofiel

'Omgaan met verschillen' waarbij eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind én leerkracht centraal staan.

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

CBS De Opdracht heeft zich kandidaat gesteld voor het traject **Excellente Scholen 2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat CBS De Opdracht het predicaat Excellente School 2019 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de betrokkenheid en de manier waarop er rekening wordt gehouden met de talenten van leerlingen en leerkrachten op CBS De Opdracht. De school is hierin een voorbeeld voor andere scholen.

De jury is van mening dat CBS De Opdracht een helder excellentieprofiel heeft dat past bij de doelgroep. Het excellentieprofiel wordt door alle geledingen in de school erkend en gedragen. Vanuit de visie Elk kind is uniek geeft de school vorm aan onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gaat de school op zoek naar de talenten van leerkracht en leerling.

In 2016 heeft de school het predicaat Excellente School mogen ontvangen. Het excellentieprofiel van de school heeft sinds de vorige toekenning van het predicaat een relevante ontwikkeling doorgemaakt.

De school heeft de doelen van het profiel op lange en korte termijn vastgesteld en werkt weloverwogen aan deze doelen, door proeftuintjes uit te zetten, voordat ze vernieuwingen in de hele school invoert.

Tijdens het bezoek heeft de jury vast kunnen stellen dat CBS De Opdracht een weloverwogen aanpak heeft gerealiseerd. Het excellentieprofiel biedt een breed aanbod waarbij ontwikkeling en betrokkenheid van leerling en leerkracht centraal staan.

De school stelt de opbrengsten op een valide en betrouwbare wijze vast. Merkbare resultaten van het excellentieprofiel werken door binnen de gehele school.

De jury constateert dat de school de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg. De school borgt de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel. Het excellentieprofiel is toekomstbestendig.

De jury constateert dat het profiel van de school voldoende externe erkenning krijgt. Ook draagt de school haar profiel uit en is daarmee extern gericht.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	CBS De Opdracht
Brin	03XI-C1
Plaats	Ureterp
Bestuur	Vereniging voor PC Onderwijs te Ureterp

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury is van mening dat CBS De Opdracht een helder excellentieprofiel heeft dat past bij de doelgroep. Het excellentieprofiel wordt door alle geledingen in de school erkend en gedragen. Vanuit de visie Elk kind is uniek geeft de school vorm aan onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gaat de school op zoek naar de talenten van leerkracht en leerling.

Helder en relevant profiel

CBS De Opdracht wil zich onderscheiden van andere goede scholen door het onderwijs af te stemmen op de behoeften en talenten van de leerlingen. Alle geledingen van de school zijn eensluidend over de prominente plek die deze werkwijze inneemt binnen de school. Ook heeft de school duidelijk voor ogen wat zij met dit profiel wil bereiken: een breed aanbod waarbij eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind en leerkracht centraal staan.

Het profiel van CBS De Opdracht richt zich op alle leerlingen en leerkrachten van de school. De school ziet het als haar taak om de talenten van kinderen en leerkrachten tot bloei te brengen. Omgaan met verschillen is het doel waarnaar men streeft.

Afstemmen op onderwijsbehoeften

Het excellentieprofiel van CBS De Opdracht richt zich op de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen die aan de hoede van de school zijn toevertrouwd. De school brengt de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart. Hierbij maakt men gebruik van de vijf leerlijnen van het Zwols Model met als doel passend onderwijs voor alle leerlingen te kunnen bieden. Hierbij behoren alle leerlingen tot de doelgroep, zowel de leerling die het heel makkelijk afaaat tot de leerling die een ontwikkelingsperspectief behoeft. Deze afstemming is breed in de school terug te zien, zowel in de groep als buiten de groep en ook bij de groepsdoorbroken aanpak. In de gesprekken met de kinderen werd duidelijk dat de kinderen het profiel van de school herkennen en zich daar veilig bij voelen.

Een breed aanbod

Naast passend onderwijs op de cognitieve vakken, weet de school een breed aanbod te bieden op de andere vakken. Door middel van verplichte opdrachten en keuzeopdrachten (VOKO), ateliers (creatieve vorming) en de invoering van thematisch onderwijs (OA2SE) leren kinderen hun talenten ontdekken. De jury heeft bewondering voor de manier waarop de talenten van leerkrachten en ouders worden ingezet tijdens deze lessen.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

In 2016 heeft de school een predicaat Excellente School mogen ontvangen. Het excellentieprofiel van de school heeft sinds de vorige toekenning van het predicaat een relevante ontwikkeling doorgemaakt. Ook heeft de school concrete doelen voor verdere ontwikkeling van het profiel.

Het profiel is versterkt

Tijdens de toekenning van het predicaat in 2016 had de school korte- en langetermijndoelen gesteld. Voorbeelden hiervan zijn de invoering van het (digitaal) portfolio, het realiseren van een eigen VOKO-website en het ontwikkelen van een digitale gepersonaliseerde takenkaart. De jury heeft tijdens het bezoek deze activiteiten waar kunnen nemen. Tijdens de rondgang door de school zag de jury hoe de leerlingen eigenaarschap hebben over het leren door de inzet van Snappet (digitaal verwerkingsprogramma van de leerstof) en de individuele digitale takenkaarten. Hiermee zijn zij in staat eigen doelen te stellen. De leerkracht leert de leerlingen na te denken over wat er bereikt is en wat een mogelijke volgende stap zou kunnen zijn. Zo leren leerlingen weloverwogen keuzes maken en verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen leerlijn.

Beoogde doelen worden behaald

Uit de verschillende beleidsstukken die de jury heeft kunnen lezen blijkt dat de school in staat is om heldere doelen te stellen, waarbij de school het profiel duidelijk voor ogen houdt. Tijdens de klassenbezoeken heeft de jury kennis kunnen maken met de digitale takenkaarten waarop duidelijke resultaatverwachtingen voor de kinderen zijn beschreven op de vijf leerlijnen. Ook in de managementrapportage staan duidelijke doelen voor de leerkracht voor de cognitieve vakken. Nieuwe ontwikkelingen worden stap voor stap ingevoerd. De school zet proeftuintjes uit om te ontdekken wat werkt. Pas als dat is gebeurd, wordt een vernieuwing in de hele school geïmplementeerd. "Liever een succesvolle introductie over meerdere jaren dan eenmalige toppers."

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

Tijdens het bezoek heeft de jury vast kunnen stellen dat CBS De Opdracht een weloverwogen aanpak van het excellentieprofiel heeft gerealiseerd. De school realiseert een breed aanbod waarbij ontwikkeling en betrokkenheid van leerling en leerkracht centraal staan.

Afstemmen op leerkracht

De jury heeft bewondering voor de bevoegdheid waarmee de leerkrachten het werk binnen en buiten de klas doen. Binnen het team wordt gewerkt met verschillende coördinatoren. Deze worden verdeeld op basis van talenten van leerkrachten. Een coördinator is verantwoordelijk voor het schrijven van een beleidsplan voor een bepaald vakgebied (rekenen, techniek, muziek, enzovoort) en legt waar nodig ook klassenbezoeken af. Binnen het team wordt er gebruikt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Regelmatig wisselen personeelsleden van klas om bijvoorbeeld muzieklessen of gymlessen te geven. Ook de leerlingen wisselen regelmatig van klaslokaal doordat er veel klasdoorbrekend geleerd wordt. Hierdoor heerst er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Deze werkwijze werpt vooral vruchten af tijdens de leerlingbespreking. De leerkrachten kennen de leerlingen, waardoor een breder beeld van een leerling ontstaat. Dit draagt bij aan de kwaliteit van de leerlingbegeleiding.

Afstemmen op leerling

De school is volgens de jury in staat zowel bij de cognitieve vakken als op de andere gebieden passend onderwijs te bieden, waarbij talenten van kinderen worden ontdekt of getraind. Door middel van de vijf leerlijnen vanuit het Zwols Model zijn de leerlingen op de vakken rekenen, taal en spelling ingedeeld op vijf niveaus. De school werkt met Snappet. Alle kinderen zijn in het bezit van een digitale, door de school zelf ontwikkelde takenkaart (via OneNote) waarop de kinderen kunnen aflezen welke leerstof ze moeten maken, maar vooral ook welk resultaat er van de leerlingen wordt verwacht. Hierbij wordt goed gebruik gemaakt van de percentages die gehaald worden in Snappet. In gesprek met de kinderen kwam duidelijk naar voren dat dit instrument hen houvast geeft en dat kinderen weten hoe de aanpak van Snappet werkt. Zij weten hoe ze kunnen groeien, maar ook wat er gebeurt als ze leerstof nog niet beheersen op hun eigen leerlijn. De resultaatverwachtingen voor de kinderen worden bepaald aan de hand van de leerlingbespreking die vier keer per jaar worden gehouden met de interne begeleider. Daarnaast worden er portfoliogesprekken gehouden met de leerlingen en ouders. Hierna wordt een groepsplan opgesteld en gekoppeld aan de takenkaart. Ook wordt er twee keer per jaar een managementrapportage gemaakt na het afnemen van de niet-methodegebonden toetsen, waarin duidelijk een koppeling wordt gemaakt tussen aanpak en resultaat.

Tijdens de rondgang heeft de jury in verschillende klassen voorbeelden kunnen zien van proeftuintjes die kinderen inzicht geven in wat leren is. Voorbeelden hiervan zijn de leerkuil en de executieve functies in groep 8.

Naast de manier van werken aan de cognitieve vakken, heeft CBS De Opdracht ook een breed aanbod voor de andere gebieden. Op maandagmiddag vinden vanaf groep 3 de ateliers plaats. Aan de hand van een thema leren kinderen diverse technieken met betrekking tot de beeldende vakken. Ook wordt er drietalig onderwijs gegeven op CBS De Opdracht (Fries, Engels, Nederlands) in de groepen 1 tot en met 8.

Op de vrijdagmiddag worden de lessen VOKO gegeven aan de groepen 5 tot en met 8. VOKO bestaat uit verplichte opdrachten en keuzeopdrachten. De kinderen kunnen aan de hand van een zelf ontwikkelde website kiezen welke lessen zij willen volgen, zoals koken, dammen of schoolorkest. De jury is onder de indruk van de lessen in het programmeren van de 3D-printer. Ook worden kinderen ingedeeld voor de verplichte activiteiten zoals typeles in groep 5, drama, dans of cultureel erfgoed. Bij de opzet van de lessen wordt gekeken naar de theorie van Gardner over meervoudige intelligentie, waarbij kinderen worden gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken. De kinderen verzamelen de successen die behaald zijn in het portfolio. Ook in de groepen 1 tot en met 4 vindt een aantal keer per jaar een soortgelijk roulatiesysteem plaats. Tijdens de lessen VOKO wordt niet alleen rekening gehouden met de talenten van de kinderen, maar ook mogen leerkrachten lesgeven op de gebieden waar zij talent voor hebben. "Deze enthousiaste houding van leerkrachten zorgt voor nog meer betrokkenheid van leerlingen," aldus de leerkrachten. De school vult de talenten van de leerkrachten aan met het inzetten van de talenten van ouders of huurt extern personeel in. Voorbeelden hiervan zijn een leerkracht techniek, een dansjuf en kookouders. Tijdens de rondgang heeft de jury een VOKO-middag kunnen ervaren. De kinderen die de rondgang verzorgden, konden goed vertellen welke talenten er geoefend werden.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury concludeert dat de manier waarop CBS De Opdracht het onderwijs aan de kinderen aanbiedt, resulteert in een school met een goed pedagogisch klimaat, waarin eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind en leerkracht centraal staan. De school stelt haar cognitieve opbrengsten op een valide en betrouwbare wijze vast. Merkbare resultaten van het excellentieprofiel werken door binnen de gehele school.

De school stelt haar cognitieve opbrengsten op een valide wijze vast

CBS De Opdracht zet de resultaten van de cognitieve vakken via het groepsplan en de managementrapportage om in weektaken voor de leerlingen. Zo bereikt de school het doel Omgaan met verschillen. Door middel van de vijf leerlijnen weet een leerling waar zijn of haar talenten liggen en aan welke doelen gewerkt kan worden om te blijven groeien. In de portfoliogesprekken worden deze resultaten met de leerling en ouders besproken en waar nodig worden doelen bijgesteld.

Resultaten van het profiel merkbaar in de school

De jury is van mening dat zij voldoende merkbare resultaten heeft kunnen waarnemen. Tijdens de rondgang en gesprekken met de diverse geledingen is geconcludeerd dat het excellentieprofiel bijdraagt aan het welzijn en de leerhouding van de leerlingen en leerkrachten op CBS De Opdracht. In de Werken Met Kwaliteit-vragenlijsten (WMK-vragenlijsten) valt duidelijk te lezen dat zowel ouders als leerlingen erg tevreden zijn met de manier waarop wordt lesgegeven. Ook geven ouders aan dat kinderen op het voortgezet onderwijs een voorsprong hebben ten opzichte van andere leerlingen. Voor de jury is het duidelijk geworden dat alle geledingen in de school dezelfde taal spreken, dat er een open werkklimaat heerst en er nauw wordt samengewerkt waarbij de drive om te blijven ontwikkelen groot is.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg. De school borgt de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel. Het excellentieprofiel is toekomstbestendig.

Evalueren en borgen

De school evalueert de aanpak van het excellentieprofiel op verschillende wijzen. Vanuit de verschillende WMK-vragenlijsten worden nieuwe doelen voor het volgende schoolplan opgesteld. Hierbij worden de evaluaties van leerlingen, leerkracht, maar ook ouder meegenomen. De beleidsstukken die geschreven worden door de verschillende coördinatoren, worden jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De jury heeft voorbeelden van deze evaluaties gezien waarin ook duidelijk de sterke en zwakke punten van de school benoemd worden. Deze documenten zorgen direct voor borging van de gemaakte afspraken. Het evalueren van de cognitieve vakken is een cyclisch proces. De school maakt vier keer per jaar een groepsplan. Dit document wordt vertaald naar de takenkaart van iedere leerling. Leerlingen vertalen de resultaten in een portfolio waardoor ook ouders worden meegenomen in de leerresultaten. Tweemaal per jaar wordt er een managementrapportage gemaakt op basis van de niet-methodegebonden toetsen waarin duidelijk beschreven staat welke handelingen er verwacht worden per leerjaar. Zo vindt er borging plaats van de gemaakte afspraken.

Ontwikkeling en duurzaamheid

De school voert nieuwe ontwikkelingen en methodes op een doordachte manier in. De school werkt veelal met proeftuinen waarbij groep 8 vaak als start wordt gebruikt. "Hier heeft niemand meer last van als het niet blijkt te werken binnen de visie." Het profiel ligt altijd aan de basis van elk besluit. Er wordt gedegen onderzoek gedaan voordat een nieuwe methode of werkwijze wordt ingevoerd. Dergelijk onderzoek heeft geleid tot de invoering van OA2SE. Deze methode moet een verbinding gaan vormen tussen de cognitieve vakken en de wereldoriënterende vakken, waardoor de betrokkenheid vergroot kan worden.

De jury heeft tijdens de rondgang kennis mogen maken met deze lessen. De school zal door middel van de invoering van OA2SE de realisatie van het profiel in de onderbouw nog verder kunnen versterken.

De jury heeft vertrouwen in de toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel. De school heeft verschillende doelen die het profiel kunnen versterken. Zo zijn er plannen om begrijpend lezen meer te integreren en teksten betekenisvoller te maken.

Ook heeft de school plannen voor het opzetten van een integraal kindcentrum (IKC), voor de onderbouw is er op dit moment al een buitenschoolse-opvanggroep gestart. De school neemt ouders mee in de te maken keuzes. Zo zit er in de werkgroep IKC een ouder uit het bestuur, de medezeggenschapsraad en de oudercommissie.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De jury constateert dat het profiel van de school voldoende externe erkenning krijgt. Ook draagt de school haar profiel uit en is daarmee extern gericht.

De school werkt goed samen met verschillende partners. Externe partners worden ingehuurd om lessen te geven tijdens VOKO. Vanuit de gemeente zijn er verschillende subsidies waar de school voor in aanmerking komt. De gemeente Opsterland is trots op de enige Excellente School in haar gebied, aldus de school. De betrokkenheid van ouders is groot, zij denken mee en helpen mee tijdens excursies en VOKO-lessen.

De school werkt nauw samen met De Friese Poort (mbo-school), de stagecoördinator geeft bijvoorbeeld jaarlijks voorlichtingsbijeenkomsten over het profiel. Ook heeft de school contact met andere Excellente Scholen binnen het netwerk van Excellente Scholen.

Regelmatig komen er scholen op bezoek om kennis te nemen van zowel VOKO als het werken in de vijf leerlijnen en ook om te kijken naar de invoering van OA2SE.

Bijlage 1: aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: CBS De Opdracht

Adres: Foareker 21

Postcode school: 9247AA

Plaats school: Ureterp

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Ver. voor PC Onderwijs te Ureterp

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Onderwijs met een breed aanbod waarbij eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind én leerkracht centraal staan.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Dit profiel sluit aan bij het reeds toegekende excellentieprofiel van 2016. De inzet van dit profiel is de afgelopen periode alleen maar sterker geworden en gegroeid. Mede door het behalen van een aantal toenmalig vastgestelde doelen, het realiseren en uitbouwen van de plus- en flexgroep (begaafde leerlingen) en door de invoering van een nieuwe manier van werken op het gebied van thematisch onderwijs.

Tijdens de vorige toelichting omschreven we dit als volgt:

Onze school excelleert op het gebied van 'Omgaan met verschillen'. Door het bewust inzetten en zoeken naar persoonlijke kwaliteiten op alle niveaus (zowel leerlingen, leerkrachten als ook externen). Ons schoolteam heeft een open/transparante houding naar elkaar toe en kent een hoge mate van samenwerking met anderen.

Dit alles vanuit het perspectief 'wat heeft het kind nodig', zodat het zich gewaardeerd voelt en komt tot persoonlijk excelleren.

In de schoolgids benoemen we dit als volgt:

"Elk kind is uniek! Voor ons als school de uitdaging om daarbij aan te sluiten. En wel zodanig dat ontwikkeling, leren en prestaties bij elke individuele leerling meer dan voldoende tot z'n recht komt. Leest u bijvoorbeeld vooral over het werken met leerlijnen als het gaat om de cognitieve vakken. Maar ook onze kijk op creativiteit en het werken in ateliers. Twee begrippen waarmee onze school zich onder andere profileert en onderscheidt".

Omgaan met verschillen is de basishouding van waaruit wij werken binnen onze school. Dit is zichtbaar in heel veel facetten. Voor ons vaak heel gewoon, voor anderen vaak heel bijzonder.

We kijken naar de talenten van personen en zetten persoonlijke kwaliteiten zo in dat dit het geheel (school en ook persoon) ten goede komt.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Hoofddoel om daadwerkelijk vorm te geven aan het omgaan met verschillen, is dat een kind ervaart:

- Ik kan mijn talenten ontwikkelen!
- Ik krijg uitdagend onderwijs!
- Ik krijg een professionele en excellente leerkracht!
- Ik krijg een veilige plek!
- Ik werk in een gezond binnenklimaat!
- Ik word gezien en gewaardeerd!

Door het nastreven van dit doel wordt er op De Opdracht passend onderwijs gerealiseerd. Hierdoor ontstaat een optimale ontwikkeling voor ieder kind, zowel op cognitief gebied als voor persoonlijke ontwikkeling.

Gericht op een brede ontwikkeling stellen wij de vraag:

'Wat heb jij nodig?' Daar spelen we vervolgens op in.

Wij willen een onderzoekende houding bij het kind leren ontwikkelen of leren vast te houden.

Wij leren kinderen presenteren bij bijvoorbeeld weeksluitingen, voorleeswedstrijden en muziekoptredens.

Wij willen zoveel mogelijk gebruik maken van alle middelen op het gebied van ICT.

Wij voeren vanaf groep 5 portfoliogesprekken met het individuele kind en zijn ouders.

Gericht op een brede ontwikkeling bij de leerkrachten:

Wij zetten de specialistische kwaliteiten van onze leerkrachten schoolbreed in

(lesgeven in meerdere groepen onder andere op het gebied van Fries, Engels, muziek, techniek en beweging).

Wij kennen onze eigen beperkingen en zetten bewust externe partners in om de onderwijskwaliteit te verhogen (denk aan lessen social media, dans, muzikale instrumentale vorming et cetera).

Wij spreken in termen als "onze kinderen, onze ouders en onze school".

Het werken met genoemde insteek motiveert, enthousiasmeert en stimuleert ons enorm als team en zorgt voor werkplezier en een goed werkklimaat. Ook dit is een belangrijke doelstelling.

Deze sfeer wordt overigens ook opgemerkt door derden (zie laatste inspectierapport, januari 2019).

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

Alle leerlingen en leerkrachten van onze school vormen de doelgroep van het excellentiegebied.

Wij willen graag alle leerlingen in staat stellen om zijn of haar talenten te ontwikkelen door middel van uitdagend onderwijs, gegeven door professionele leerkrachten in een veilige schoolsituatie.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Tijdens de vorige verslaggeving van de toenmalige juryleden Excellente Scholen werd aangegeven dat er een groot draagvlak was waargenomen bij de diverse geledingen voor het excellentieprofiel. De toenmalige toekenning werd en wordt gezien als een bijzondere waardering voor de inzet die het team 'zo heel gewoon vindt' maar door anderen (onder andere nieuwkomers) vaak wordt opgemerkt als 'heel bijzonder'. De toekenning van het predicaat in 2016 heeft het draagvlak alleen maar versterkt en energie gegeven. Gelukkig werd dit ook (h)erkend tijdens het laatste inspectiebezoek van januari jongstleden.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

Het gekozen profiel leidt ertoe dat we bij alles wat we doen, proberen rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Elk kind is uniek! Voor ons als school de uitdaging om daarbij aan te sluiten. Dit op een zodanige manier dat ontwikkeling, leren en prestaties bij elke individuele leerling meer dan voldoende tot z'n recht komen. Doelstelling hierbij is dat de belangrijkste voorwaarden hiervoor dusdanig zijn georganiseerd dat het haalbaar is en blijft. Dit betekent borging voor de langere termijn.

In het verleden was dit vooral gericht op de cognitieve ontwikkeling. Dit was nodig omdat onze gemeente geen school voor speciaal onderwijs kent en vanuit de historie gewend is om zoveel mogelijk kinderen kindnabij onderwijs te geven. Differentiatie was en is hierbij het sleutelwoord.

Onze school kenmerkt zich door op een gedegen wijze om te gaan met differentiatie. Het werken met de 5 leerlijnen is hierbij uitgangspunt.

Wij zijn een school met veel extra mogelijkheden op het gebied van zorg en ondersteuning. De Opdracht is een school waar basisondersteuning en extra ondersteuning goed op orde is. Ook voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften is veel kennis en tijd beschikbaar.

Deze specifieke grondhouding is de basis geweest voor de uitbouw van de cognitieve vakken naar de andere terreinen. Steeds meer kwam naar voren dat aandacht, voor zowel de verschillen bij het kind als ook bij de leerkracht, bepalend was voor de kwaliteit van handelen.

Het brede aanbod wat onze school realiseert, is mede mogelijk dankzij een team van leerkrachten die deze grondhouding van 'Omgaan met verschillen' onderschrijft.

Wij hebben leerkrachten nodig die zich kwetsbaar durven op te stellen en waar mogelijk zich kunnen inzetten voor een ander.

Het brede aanbod betekent in de praktijk dat op schoolorganisatie-niveau heel goed wordt gekeken naar lesroosters, afspraken met betrekking tot het gebruik van ruimten en de beschikbaarheid van het personeel en/of externen.

Een aantal schooldoelen vanuit het schoolplan voor de lange termijn die hierbij aansluiten zijn:

- begrijpend lezen, methodisch of aansluiten bij het thematisch onderwijs
- invoering van de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT), biedt dit meerwaarde voor onze plus- en flexgroep?
- het eigenaarschap van leerlingen, hoe waarborgen we de kwaliteit van het leer/portfoliogesprek?
- het werken met de 5 leerlijnen, evalueren en indien nodig bijstellen.

Een belangrijk nieuw doel van onze school is de vorming van een Integraal Kind Centrum (IKC).

Pedagogisch gezien willen we hier graag op insteken, omdat 'Omgaan met verschillen' steeds lastiger lijkt te worden in de kleutergroepen. Met de komst van passend onderwijs zien we dat in sommige gevallen de instroom van nieuwe kleuters leidt tot problemen. Een soepeler en soms een andere overgang van de voorschoolse voorzieningen naar een passende onderwijsplek zou wellicht kunnen helpen om dit adequater te kunnen oppakken.

De vorming van een IKC heeft impact op de gehele school. Doel is om alle betrokkenen hierin goed mee te nemen en om te kijken op welke manier een IKC zou kunnen aansluiten bij ons brede aanbod. Welke kansen liggen er? Bijvoorbeeld activiteiten op de buitenschoolse opvang (bso) die aansluiten op schoolse activiteiten.

Verder vraagt dit praktisch gezien om uitbouw van ons schoolgebouw. Hiervoor is in februari 2019 bij de gemeente Opsterland een aanvraag ingediend.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

Na de toekenning van het predicaat stonden een aantal korte termijndoelen ons voor ogen:

- invoering digitaal portfolio

De invoering van het digitaal portfolio is iets waar alle ouders en leerkrachten mee te maken hebben gekregen. Met de invoering van het product 'Schoolfolio' is het digitaal portfolio gerealiseerd.

Met de komst van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is in schooljaar 2018/2019 ook een ander sociaal medium geïntroduceerd. De zogenaamde schoolapp van Social Schools.

Lastig is nu dat we te maken hebben met verschillende digitale platforms (app, Schoolfolio en de website). Doel is nu om het portfolio onder te brengen in de schoolapp. Vanaf de zomervakantie 2019 willen we proberen dit te realiseren.

Het digitaal portfolio wordt gebruikt als verantwoordingsinstrument voor het brede aanbod (op allerlei gebieden).

- realiseren van een eigen website voor Verplichte Opdrachten en Keuze Opdrachten (VOKO) (keuzeprogramma op vrijdagmiddag voor de groepen 5 tot en met 8)

De school heeft inmiddels een eigen website voor VOKO in de lucht (<http://crea5.wrhg.nl/index.php>).

Met deze website kunnen we op een eenvoudigere manier de indeling van VOKO organiseren. VOKO omvat 6 tijdvakken van 4 weken, waarbij elk kind voor een tijdvak 2 keuzes krijgt toebedeeld.

De organisatie van deze verdeling was persoonsafhankelijk en dat is met het realiseren van de website opgelost. We zijn als school heel trots op dit (haast onmogelijk te realiseren) product.

- aanpassing van de taakkaart (werkschema met gerichte leerdoelen en opdrachten voor de leerlingen).

Een verandering op digitaal gebied, wat het werken in de 5 leerlijnen heeft vereenvoudigd, is het besluit dat alle leerlingen vanaf groep 5 kunnen beschikken over een eigen device. Mede dankzij dit gegeven en de uitkomsten van een externe audit hebben ertoe geleid dat het team dit schooljaar heeft gesproken over het didactisch handelen in de klas. Wat werkt en waar zijn aanpassingen nodig? De uitkomst was dat we op een andere manier de kinderen wilden laten werken met de taakkaart. Eén van de leerkrachten heeft daarop een digitale taakkaart in OneNote ontwikkeld. Alle kinderen kunnen nu in hun eigen OneNote zien welk werk gemaakt moet worden en welke leerdoelen voor ogen staan. In groep 6 tot en met 8 wordt deze manier van werken toegepast. Het is één van onze kortetermijndoelstellingen om ook groep 5 hierin mee te nemen. Daarnaast biedt OneNote veel mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren of in kleine groepen leren.

- uitbouwen van het naschoolse aanbod

Naast de projecten die wij reeds aanbieden, willen we graag op korte termijn het aanbod uitbouwen met muzieklessen. Dit in samenwerking met de plaatselijke muziekvereniging. Wij zien dit als kans om het instrumentale muzikale onderwijs, wat wij deels onder lestijd realiseren, te verdiepen met het aanspreken van individuele talenten. Dit zien we ook als groeimodel richting de bso-activiteiten die in ontwikkeling zijn. De samenwerkingspartner die wij hebben gevonden richting de vorming van een IKC, sluit aan op het excellentieprofiel.

Het korte termijndoel dat aansluit bij de IKC-ontwikkeling zijn twee kleine stappen (realisatie augustus 2019):

- het realiseren van een aantal (4 of 5) peuter-kleuterdagen (peutergroepen en de collega's komen die dagen bij de groepen 1 meedraaien),

- start van de bso voor de groepen 1, 2 en 3 in ons schoolgebouw (op maandag, dinsdag en donderdag).

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

De school geeft dagelijks zichtbaar vorm aan dit profiel door:

- te werken met 5 leerlijnen bij rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen,
- ons te richten op het proces in plaats van op het product bij onder andere de beeldende vakken (werken in heterogene groepen in ateliers, groepen 3-5 en de groepen 6-8),
- een breed aanbod te bieden (onder andere wetenschap & techniek en Fries/Engels in alle groepen),
- te werken met een eigen plus- en flexgroep binnen de school voor (hoog)begaafden,
- passend onderwijs waar te maken door inzet van extra personeel (Ondersteunend personeel (OP) en Onderwijsondersteunend personeel (OOP))
- ICT in dienst te stellen van dit doel (vanaf groep 4 alle leerlingen hun eigen device)
- het principe te hanteren van "groot waar kan, klein waar nodig"
- thematisch werken op het gebied van wereldoriëntatie volgens de methode 'OA2SE' (ontwikkeld door Cedin)
groepen 1 tot en met 4: leren door spel in rijke hoeken (Concrete Corners)
groepen 5 tot en met 8: leren in onderzoek- en ontwerpteams
- te werken met ons product VOKO, inmiddels door andere scholen overgenomen
- het aanbieden van jaarlijkse naschoolse pakketten voor leerlingen (techniek, Fides extra, typelessen et cetera)

VOKO is een begrip op De Opdracht. Elke vrijdagmiddag gaan de leerlingen uit groep 5 tot en met 8 kiezen uit een aantal onderwerpen. Sommige zijn dus verplicht (onder andere type les, dans, drama, techniek, schaken, filosofie, et cetera) en andere mogen door de leerlingen zelf worden gekozen (koken, K'nex, freerunning, schoolkoor- en orkest, et cetera). Op een bord kunnen de leerlingen hun keuze aflezen. Dit bord hangt op het leerplein van de bovenbouw. Op deze manier kunnen leerkrachten hun interesse uitbuiten en leerlingen kiezen uit onderwerpen die past bij hun eigen intelligentie/talent.

De gekozen aanpak geeft sturing aan de dagelijkse praktijk. Heel zichtbaar is dit geworden bij de bouw van de nieuwe school (2010).

De onderwijsvisie is leidend geweest in dit proces. Wij hebben nu een schoolgebouw wat helemaal aansluit bij onze manier van werken. We werken met leerpleinen en veel extra werkplekken (zolders, stille-, techniek-, muziek- en kooklokaal).

Het schoolgebouw is zeer transparant. Dit sluit aan bij hoe wij omgaan met elkaar (ouder-leerkracht-kind).

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

De onderwerpen die wij aanbieden binnen VOKO zijn gekoppeld aan de Meervoudige Intelligenties die Howard Gardner heeft ontwikkeld. Hoewel er niet direct wetenschappelijk onderzoek aan deze theorie ten grondslag ligt, is de indeling in natuur-, reken-, taal-, muziek-, beweeg-, beeld- en mensenslim voor ons praktisch heel haalbaar. Bij alle activiteiten die wij extra kunnen aanbieden, kijken we of dit past onder één van deze intelligenties. Ook proberen we kinderen bewust te maken van hun gemaakte keuzes.

Op het gebied van wetenschap en techniek hebben we deelgenomen aan de projecten van de Talentenkrachtschool. Onze school is één van de zogenaamde vindplaatscholen. De meeste teamleden zijn geschoold in het toepassen van de zogenaamde "wetenschappelijke methode".

Zie: <https://talentenkrachtgroningen.nl/over-talent/bouwstenen/wetenschappelijke-methode/>

"Talentenkracht Groningen is niet alleen een visie op wetenschap- en techniekonderwijs. Het is vooral ook een onderzoeksproject van de Rijksuniversiteit Groningen.

Het project kent inmiddels vier afgeronde promotieonderzoeken en vier zijn er nog in volle gang. Daarnaast zijn er talrijke kleinere onderzoeksprojecten op scholen (we noemen dit 'vindplaatsonderzoek')."

Bron: <https://talentenkrachtgroningen.nl/onderzoek/>

Voor het werken met de 5 leerlijnen maken we gebruik van de visie van het Zwols Model. Op de website van het Zwols Model wordt de aanpak uitvoerig beschreven.

<http://www.zwols-model.nl/>

In het werken met ons aanbod voor de plusgroep is ons beleidsplan gestoeld op het differentiatiemodel van Begaafdheid en Talent van Gagné (2010).

Op het gebied van het versterken van het zelfvertrouwen bij kinderen werken we met de methodiek en het denken van Fides. Zie <https://www.fidesnoord.nl/>

Bij alle genoemde uitgangspunten vinden we veel overeenkomsten om te werken vanuit de onderwijsvisie zoals wij die kennen:

- mogelijkheden creëren waar de diversiteit van talenten aan bod komen
- uitdagend onderwijs (zowel voor het kind als de leerkracht)
- een veilige werkplek (veilig betekent op sociaal-emotioneel gebied, maar ook kaders die antwoorden geven op de vraag: "Wat heb jij nodig?")
- kinderen werken vanuit intrinsieke motivatie
- kinderen leren door te doen (ontdekkend en ondernemend leren)
- differentiatie is noodzakelijk
- zorg voor samenhang in het aanbod op school.

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

Omgang met verschillen:

De effecten van onze manier zijn vooral meetbaar doordat al onze leerlingen, steeds meer, doelgericht werken aan eigen taken en op eigen niveau.

Zowel voor de leerlingen als ook voor de leerkrachten biedt het werken met de 5 leerlijnen houvast. De 5 leerlijnen vormen de basis voor de gesprekken met de Interne Begeleider (IB'er) over de groepsplannen en de evaluaties.

Doelen worden gesteld in de groepsplannen en voor de leerlingen wordt dit zichtbaar gemaakt op hun taakkaart in OneNote of op papier. Daarnaast worden de leerlijnen besproken in de portfoliogesprekken met de leerlingen.

Voor de ouders is het werken met de leerlijnen zichtbaar geworden in de resultaten op het rapport. De leerlijnen worden daarin benoemd en de resultaten van de kinderen daaraan gerelateerd. Ook op de jaarlijkse ouderavond in groep 5 worden de leerlijnen toegelicht.

Het werken met het materiaal van het Zwols Model helpt nieuwe personeelsleden om zicht te krijgen op de leerlijnen.

Deze manier van werken is inmiddels gemeengoed geworden en helpt onze leeropbrengsten op peil te houden. De leeropbrengsten worden halfjaarlijks gemonitord en vastgelegd in een zogenaamde Marap (managementrapportage). Deze Marap wordt ook besproken in het bestuur.

Breed aanbod:

Naast het brede aanbod in VOKO, dat onze school reeds een aantal jaren kent, de Ateliers en het werken in hoeken, is de afgelopen jaren ingezet op verbinding.

Verbinding tussen thema's en activiteiten. Met de komst van OA2SE in onze school lukt het steeds meer om activiteiten, die toch al gebeurden onder de noemer van wetenschap en techniek, te verbinden met de wereldoriënterende thema's. Zo wordt bijvoorbeeld het jaarlijkse molenbezoek in groep 5 nu gekoppeld aan het thema Nederland-Waterland.

Opvallend is dat de resultaten met het oog op de betrokkenheid van de leerlingen enorm is vergroot. De betrokkenheid van de leerlingen is zelfs van doorslaggevende betekenis geweest om definitief te kiezen voor de methodiek van OA2SE.

Dankzij het brede aanbod kunnen we duidelijke keuzes maken. Past iets binnen onze manier van werken, dan passen we het eventueel toe en anders verdwijnt het in de prullenbak. Dit geldt ook voor diverse diensten die ons door derden worden aangeboden. Anderzijds geldt dat we heel dankbaar gebruik maken van externen die ons aanbod kunnen versterken. Soms tegen een kleine vergoeding. Bij het opstellen van onze begroting wordt extra geld gereserveerd voor aanvullende (culturele) activiteiten.

Specialisten:

Ons docententeam is zeer gemotiveerd en werkt veel met elkaar samen. Het leren van en met elkaar is gewoonged geworden bij ons op school. Het uitwisselen van personeel en inzetten van personeel op basis van onderkende kwaliteiten is aantoonbaar bij de gym- en muzieklessen. Deze insteek zet zich de afgelopen jaren door. Dankzij de veelal dubbele groepen die we op dit moment kennen, vindt er regelmatig of op vaste momenten uitwisseling plaats van de docenten. Dit vindt onder andere plaats bij de lessen Engels en Frysk. Waar wij niet beschikken over eigen specialisten, maken we gebruik van inhuur van extern personeel. Deels maken we hier zelf geld voor vrij (techniekmeester) en deels kunnen we (gelukkig nog steeds) uren inzetten door middelen die de gemeente Opsterland hiervoor vrijmaakt (sport, cultuur, D-bos en sociaal emotioneel).

Groeiend zijn we in de ontwikkeling van de klassikale consultatie. In de onderbouw wordt dit al een aantal jaren met succes in gezet. In het schooljaar 2018/2019 zijn we hiermee ook begonnen in de midden- en bovenbouw. Dit levert veel uitwisseling van ideeën en gespreksstof op.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Borging vindt onder andere plaats door:

- het vastleggen van afspraken in documenten (eigen zorg-/ondersteuningsplan, schoolgids)
- 4 keer per jaar overleg tussen groepsleerkracht en intern begeleider bij de evaluatie/vaststellen streefdoelen per leerlijn
- terugkoppeling afspraken binnen bouwoverleggen, kernteambesprekingen en inhoudelijke teamvergaderingen
- op beleidsterreinniveau teamscholing te volgen (afgelopen twee jaar door Cedin) waarbij telkens wordt gekeken in hoeverre dit past binnen onze manier van werken
- meeste leerkrachten hebben een verantwoordelijkheid als coördinator op een deelgebied (rekenen, taal, Natuur- en Milieueducatie (NME), techniek, muziek, beweging, ICT, stage) en nemen daarbij ons profiel/visie duidelijk in ogenschouw. Op de meeste onderdelen wordt dit verwoord in deelbeleidsplannen.

Daarnaast vindt borging plaats in het schoolplan en de jaarplannen. Wij maken gebruik van de website www.mijnschoolplan.nl. Heel praktisch is bij dit product dat er een samenhang is tussen de verschillende gebieden. Zo worden bijvoorbeeld de uitkomsten van vragenlijsten Werken Met Kwaliteit (WMK) automatisch ingelezen in het schoolplan. Daarnaast stelt het schoolplan 4 jaarplannen samen. De jaarplannen worden jaarlijks bijgewerkt en ingevuld nadat een actie op schoolniveau heeft plaatsgevonden.

Verder:

- vierjaarlijks wordt onze werkwijze besproken bij het opstellen van een nieuw schoolplan. Hiervoor plannen wij altijd een zogenaamde 'hei-dag'. Hierbij worden de uitkomsten van de vragenlijsten ingevuld door de leerkrachten, ouders en leerlingen gebruikt als input,
- jaarlijks evalueert de bestuursdirecteur van onze overkoepelende vereniging Vereniging Christelijke Scholen Opsterland (VCSO) onze manier van werken en maakt hiervan een rapport en stuurt dit naar het bestuur,
- er vinden audits plaats vanuit de VCSO (directeuren en IB-ers),
- twee keer per jaar wordt een managementrapportage (MARAP) opgesteld, waarbij onze onderwijsresultaten worden geëvalueerd en in het team worden besproken,
- minimaal drie keer per jaar wordt met het bestuurslid Onderwijszaken gesproken over de voortgang binnen school. Ook de MARAP wordt dan meegenomen.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Het excellentieprofiel is tevens onze onderliggende visie die wij hanteren als het gaat om ons onderwijs. Dit betekent dat de verwevenheid met de dagelijkse praktijk zeer groot is. Dit is ook aantoonbaar gebleken bij de diverse schoolbezoeken, audits en inspectiebezoeken aan onze school. Hier zijn we ook trots op!

De genoemde manieren bij punt 5.1 waarop wordt geëvalueerd levert voldoende input op om zaken bij te stellen, te heroverwegen of opnieuw onder de aandacht te brengen.

Een voorbeeld hiervan is:

Vanuit het schoolplan stond/staat op de planning het onderdeel 'Didactisch Handelen' en dan ook in relatie met de leerlijnen, voor het schooljaar 2018-2019.

In aanloop hiernaartoe is vanuit WMK een vragenlijst afgenomen bij de leerkrachten (schooljaren 2012-2018).

Aanleiding hiervoor: audit vanuit de VCSO, inspectiebezoek 2016 waarbij vanuit externe beoordelaars opmerkingen en vragen zijn gesteld over dit onderwerp.

Overige indicatoren die een rol spelen in dit veranderingsonderwerp:

- komst nieuwe leerkrachten en verandering samenstelling team, herhaling van afspraken/visie is nodig, wat is ook alweer het Zwols Model?
- andere manier van werken met methodematerialen door de komst van Snappet, werken met eigen leerlingdevices
- werken met (hoge) doelen
- veranderende inzichten met betrekking tot instructie, van directie instructie naar effectieve instructie

Welke stappen zijn genomen?

- In het schoolplan 2016-2020 wordt het didactisch handelen als verbeterdoel genoemd.

In de meerjarenplanning is dit onderwerp opgenomen in het jaarplan 2017/2018.

- In 2017-2018 zijn de eerste stappen genomen:

- bespreking in het Dagelijks Bestuur (DB) met het bestuurslid dat onderwijszaken behartigt

- audit afgenomen vanuit de VCSO, gericht op passend onderwijs in combinatie met en vraagstelling over instructie en didactisch handelen, uitkomsten zijn besproken in het DB en het rapport is gedeeld met het Algemeen Bestuur (AB)
- vanuit WMK is een vragenlijst voorgelegd aan de leerkrachten
- de ouders en medezeggenschapsraad (mr) zijn geïnformeerd
- vervolgstappen worden opgenomen in het jaarplan 2018-2019 (schoolplandoel wordt verlengd).

Verdere ontwikkelingen van ons excellentieprofiel:

Op dit moment zijn we ingestapt in een project dat wordt aangeboden vanuit de provincie Fryslân. Het project 'Inspirerend Meertalig Onderwijs' voeren NHL Stenden Hogeschool en Cedin gezamenlijk uit. Voor ons sluit dit project aan op meerdere fronten, passend bij ons brede aanbod. Het sluit aan bij de drietalige school en legt een link tussen (meertalig) onderwijs en wereldoriëntatie. Gezien onze contacten met Cedin over OA2SE een prachtige meerslag. Ons doel is om taal en wereldoriëntatie te verbinden en hierin elkaar te laten versterken. Functionele teksten voor begrijpend lezen die aansluiten bij de thema's.

Het thematisch werken en het brede aanbod van onze school biedt kansen en sluit prima aan op de nieuwe onderwijsontwikkelingen die op ons af komen binnen Curriculum.nu

De doelstellingen vanuit Curriculum.nu (bron: <https://curriculum.nu>):

- samenhang in het onderwijs te bevorderen. Het gaat om samenhang binnen en tussen vakken en leergebieden en om samenhang tussen primair en voortgezet onderwijs,
- overladenheid in het onderwijsprogramma terug te dringen. De teams werken bouwstenen uit voor 70% van de onderwijstijd. Er blijft daarmee ruimte voor scholen om hun schoolcurriculum in te vullen op basis van hun visie en hun leerlingen,
- duidelijkheid te bieden aan scholen: wat moeten alle leerlingen leren en hoeveel ruimte is er over voor eigen invulling?
- een betere balans te brengen in de hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op deelname aan de maatschappij,
- te zorgen voor doorlopende leerlijnen: een soepele overgang van de voorschoolse periode naar het primair onderwijs, van primair naar voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar vervolgonderwijs. Bijvoorbeeld om te zorgen dat het niveau Engels op de basisschool overal goed aansluit op het voortgezet onderwijs.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

Het excellentieprofiel van CBS De Opdracht is toekomstbestendig. De samenvattende conclusie van de brief staatssecretaris en de juryvoorzitter waren: 'De buitengewone kwaliteit is niet alleen aantoonbaar, maar ook duurzaam'.

Wij zijn ervan overtuigd dat deze conclusie nog steeds geldend is voor onze schoolsituatie.

De voorwaarden hiervoor zijn:

1. medewerkers die met elkaar hetzelfde doel voor ogen hebben en houden, de afgelopen tijd is geïnvesteerd in het meenemen van de nieuwe medewerkers in het profiel
2. voldoende middelen dankzij:
 - de groei van de school,
 - extra inkomsten vanuit de overheid,
 - het weten vasthouden van de middelen voor muziekonderwijs vanuit de gemeente (hiervoor heeft de directeur ingesproken op de raadsvergadering),
3. de goedkeuringen van het bestuur/mr,
4. bereidheid bij het team om zich te blijven ontwikkelen.

Bedreigingen kunnen zijn:

- tekort aan (competente) medewerkers die als leerkracht ook iets extra's hebben te bieden
- leerlingenkrimp waarbij de middelen teruglopen
- leerlingengroei waarbij het gebruik van de ruimten in de knoei komt (is nu enigszins al het geval doordat we grotendeels ons technieklokaal hebben moeten inleveren).

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

1. Collega-scholen komen regelmatig bij ons op bezoek. We doen daarbij veelal verslag van onze manier van werken met betrekking tot wetenschap en techniek, het werken met de leerlijnen en VOKO.
2. Externe partners, zoals bijvoorbeeld kunstencentrum Ateliers Majeur, worden nauw betrokken bij het werken met VOKO. Gemeente Opsterland stelt middelen voor culturele ontwikkeling beschikbaar en Opsterlandse scholen kunnen zelf invulling geven aan hoe zij dit extra budget willen besteden. Bij ons worden deze uren dankbaar ingezet tijdens VOKO, instrumentale muzikale vorming en een roulatieprogramma in de groepen 1 tot en met 4. Zo zijn specifieke wensen van kinderen en leerkrachten uitvoerbaar en worden lessen zoals drama, dans en muziek op hoog niveau gegeven.
3. Ouders worden ingezet bij de extra programma's die worden aangeboden. Zo huren we een stukje grond bij het volkstuinencomplex en werken leerlingen uit groep 6 jaarlijks in de schooltuin. Eén ouder (tevens leerkracht) ondersteunt de leerkrachten hierbij. De enthousiaste verhalen van kinderen maken dat ouders ook bereid zijn te helpen. Bij VOKO is koken een Keuze Opdracht, die door ouders wordt begeleid.
4. Wij maken deel uit van het netwerk van Excellente Scholen. Heel direct contact hebben we bijvoorbeeld met de dichtstbijzijnde Excellente School het Mienskip in Buitenpost.
5. Om onze manier van werken mogelijk te maken, zijn we een intensieve samenwerking aangegaan met de mbo-opleiding De Friese Poort. We maken deel uit van de Onderwijs Advies Raad. De Friese Poort heeft ons – gezien ons profiel – hier specifiek voor gevraagd. Onze stagecoördinator geeft jaarlijks voorlichting over onze school op de Friese Poort. Dit levert ons op dat wij als eerste school in aanmerking komen voor voldoende studenten (onderwijsassistenten en ICT).

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

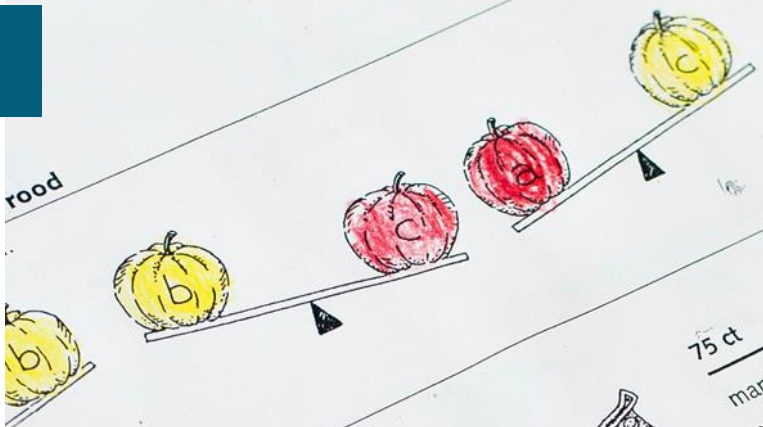
Na de toekenning van het predicaat in 2017 hebben we diverse teams en/of directies mogen verwelkomen. We laten hierbij het initiatief bij de geïnteresseerde scholen. Zelf hebben we alleen op en in onze gebruikelijke publicatiematerialen staan dat we een Excellente School zijn. We merken echter dat dit ook een keerzijde heeft. Met name vanuit de grotere besturen wordt in de pers eerder negatief dan positief gesproken over de Excellente Scholen. Wij vinden dit jammer.

Zoals reeds beschreven bij 6.1 vinden er regelmatig schoolbezoeken plaats. Dit zien wij als erkenning van ons profiel maar tevens als belangrijk voor kennisdeling.

Ook ons team gaat regelmatig op scholenbezoek (laatste keer november 2018) en weten hoe belangrijk het is om te leren van elkaar. Voor ons als eenpitterschool is het predicaat een mooie manier om de contacten te versterken en ons netwerk uit te breiden.

Naar aanleiding van de toekenning van het predicaat heeft de directeur een presentatie over de school gegeven aan pabo-studenten van NHL/Stenden in Leeuwarden.

Scholen zijn meestal geïnteresseerd in de manier waarop wij VOKO hebben vormgegeven. Inmiddels is ook het eerste verzoek voor een bezoek aan ons gedaan om eens te bewonderen hoe de kinderen werken in de projecten van OA2SE.



verschillende manieren.

35 ct

manier 1
manier 2
manier 3

20	10	5
-	2	
.....

60 ct

manier 1
manier 2
manier 3

20	10	5
3		
.....

Wat koopt juist?

klein dat.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060