



## CBS De Opdracht

### Excellentieprofiel

**Omgaan met verschillen waarbij eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind en leerkracht centraal staan.**

## Juryrapport Excellente Scholen

**Geldigheid predicaat:  
1 juli 2023 tot 1 juli 2026**

**Datum vaststelling: 1 juli 2023**

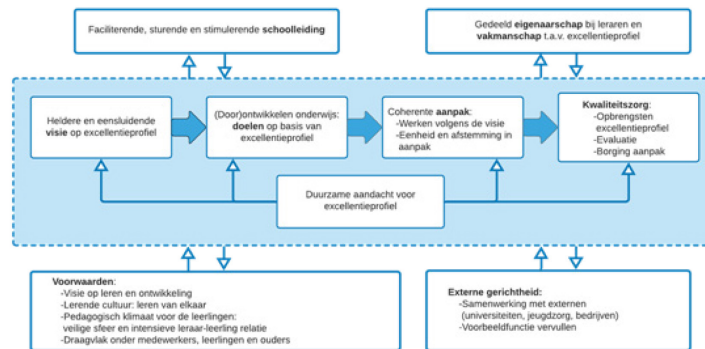
# Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	10

# 1. Inleiding

## Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/sch het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanme Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor d prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van he onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscu het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



Kwaliteitsaspecten Excellente Scholen (Schenke e.a., 2020; aangepast)

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het scheme mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in de aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

## 2. Conclusie & samenvatting

**De jury is van oordeel dat CBS De Opdracht het predicaat Excellente School 2023-2026 voor primair onderwijs toekomt.**

De jury is onder de indruk van de manier waarop de school consistent haar visie 'Omgaan met verschillen' uitwerkt en daarmee tegemoetkomt aan de onderwijsbehoefte en de ontwikkeling van de individuele leerling. Daarmee kan CBS De Opdracht een voorbeeld zijn voor andere scholen.

CBS De Opdracht voert het excellentieprofiel 'Omgaan met verschillen waarbij eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind en leerkracht centraal staan' op een heldere en overtuigende wijze uit. Het profiel is gebaseerd op een eensluidende visie op het leren en ontwikkelen van kinderen. Ook het leren en ontwikkelen van de leerkrachten krijgt de nodige aandacht. CBS De Opdracht heeft een hecht team met verschillende specialisten. Ook is sprake van een sterke betrokkenheid op de leerlingen en op elkaar.

De school slaagt erin goed te differentiëren in het leeraanbod, door te werken met 5 leerlijnen. Daarnaast sluit ze ook ten aanzien van de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, nauw aan bij de individuele leerling. De school doet dit door een breed aanbod te bieden binnen de ateliers en te werken met verplichte opdrachten en keuzeopdrachten (VOKO). Leerlingen kunnen op veel terreinen eigen keuzes maken. Door vak- en vormingsgebieden te integreren, ontstaat er een goede samenhang in aanbod en aanpak.

De kwaliteitszorg van de school is bij de directie en het team in goede handen. De leerkrachten hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid, waarbij de bouwvergaderingen en de bouwcoördinatoren een belangrijke rol spelen.

CBS De Opdracht heeft de nodige kennis in huis omtrent gedifferentieerd en geïntegreerd werken. De jury moedigt de school aan om deze kennis actief te delen met andere scholen.

# 3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

## Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	CBS De Opdracht
Brin	03X1 C1
Plaats	Ureterp
Bestuur	Stichting VC SO

### Vooraf

CBS De Opdracht heeft 2 keer het predicaat Excellente School toegewezen gekregen. Nu heeft de school een derde aanvraag gedaan. In overleg met de directie is besloten om tijdens het schoolbezoek uit te gaan van het profiel 'Omgaan met verschillen waarbij eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind en leerkracht centraal staan'. Het excellentieprofiel 'Onderwijs met de focus gericht op persoonlijke groei en talent' – zoals in de huidige aanvraag is omschreven (zie bijlage) – is een doorontwikkeling van het oorspronkelijke excellentieprofiel. De basis voor het onderwijs van CBS De Opdracht is steeds de uniciteit van elk kind en het omgaan met de verschillen tussen leerlingen.

### 3.1 Heldere en eensluidende visie op het excellentieprofiel

De jury ziet dat CBS De Opdracht voortdurend werkt aan het optimaliseren van haar aanbod. Ook is duidelijk dat de school er alles aan doet om het aanbod zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de talenten, interesses en vaardigheden van de leerlingen. Het onderwijs is daarmee zo passend mogelijk gemaakt. Daarnaast wil de school zoveel mogelijk recht doen aan de talenten en vaardigheden van de leerkrachten.

#### 3.1.1 CBS De Opdracht heeft een helder en eensluidend excellentieprofiel dat relevant is voor haar leerlingen

De school is gericht op groei van leerlingen en leerkrachten

Het excellentieprofiel van de school is 'Omgaan met verschillen waarbij eigen ontwikkeling en betrokkenheid van kind en leerkracht centraal staan'. Dit is gebaseerd op de overtuiging dat leren en ontwikkeling plaatsvindt wanneer de aangeboden leerstof en activiteiten de leerling aanspreekt en uitdaagt. Om haar doelen te halen, maakt de school gebruik van de kracht van elke individuele leerkracht. Dit vraagt om een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod. Hierbij denkt de school zowel aan de cognitieve ontwikkeling als aan de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van de leerling. De school is er daarnaast op gericht alle leerlingen 'binnen boord' te houden. Wel stelt zij zichzelf daarbij steeds de vraag: is ons onderwijs nog passend voor deze leerling en heeft het kind nog plezier in het leren? Na de coronaperiode werd de school bevestigd in haar keuzes: leerlingen bleken behoefte te hebben aan

persoonlijke aandacht om zich goed te voelen. Wel moest er opnieuw aandacht zijn voor de kernvakken. De school wil hieraan in de doorontwikkeling nog meer vormgeven.

De school heeft een hecht team, dat veel expertise in huis heeft. Opvallend is de combinatie van taken bij veel teamleden. Leerkrachten zijn naast groepsleerkracht ook bouw-, lees- of rekencoördinator, stagebegeleider, IB'er, muziek- of gymleerkracht. De school maakt gebruik van de sterke kanten van de teamleden en sluit daarin aan bij hun talenten. Ook doet de school een beroep op externe expertise, zoals Sport Friesland of De Stipe: het ondersteuningsteam voor passend onderwijs in Zuidoost Friesland. Het team kent een jarenlange vaste samenstelling en een grote mate van stabiliteit. De hechtheid van het team blijkt ook tijdens het gesprek met de directie. De voorbeelden van extra inzet bij ziekte en een grote betrokkenheid op elkaar bevestigen dit. Op de vraag "Waar zijn jullie trots op?", geven de leerkrachten als antwoord: "Een stabiel team", met als aanvulling: "We werken hier gewoon met heel veel plezier."

#### *3.1.2 Veel waardering voor het excellentieprofiel van de school*

Tijdens de gesprekken met leerlingen en ouders komt de waardering voor het excellentieprofiel van de school duidelijk naar voren. De leerlingen weten goed te benoemen waar ze goed in zijn en waar hun interesses liggen. Ze geven voorbeelden van het brede aanbod van de school. Ook vertellen ze dat leerkrachten hen vaak vragen waar ze nu staan en wat ze nog willen leren. Tijdens het gesprek met de leerlingen komt het woord 'uitdaging' opvallend vaak voor. Leerlingen zijn zich ervan bewust dat de school hen iets te bieden heeft en ernaar streeft om te voldoen aan dat wat zij willen leren.

Een aantal ouders geeft tijdens het gesprek aan bewust voor De Opdracht te hebben gekozen, vanwege het maatwerk en de uitdagingen die de school de leerlingen biedt. De school speelt goed in op het individuele kind, door steeds de vraag te stellen: wat mis je, wat heb je nodig? Ouders waarderen het digitaal portfolio, dat volop in ontwikkeling is. Ze weten waar hun kind mee bezig is en kunnen daar thuis op inspelen. De grote betrokkenheid van de school bij ziekte en de betrokkenheid van de leerlingen op elkaar zijn sprekende voorbeelden van de sfeer op school. De ouders herkennen een sterk bindend element: "Er is een bepaalde vibe binnen de school."

### **3.2 Doorontwikkelen van het onderwijs en de doelen van de school**

Tijdens de coronaperiode deed De Opdracht veel nieuwe inzichten op, die helpend zijn bij de verdere doorontwikkeling van het profiel. Lag eerder veel accent op de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hun welbevinden, nu heeft de school meer aandacht voor de leeropbrengsten. Aansluiten bij de individuele leerling is daarbij opnieuw leidend.

#### *3.2.1 Direct persoonlijk contact met de leerling als middel tot persoonlijke groei*

CBS De Opdracht heeft zich als doel gesteld om – door middel van kindgesprekken – nog beter te voldoen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling. De school wil daarmee de persoonlijke groei van elke leerling bevorderen. Dit doel richt zich op het geven van zelfvertrouwen en inzicht in zichzelf en in de omgeving, en komt voort uit ervaringen in de coronaperiode. De leerlingen misten in die periode het persoonlijk contact met elkaar en met de leerkracht. Met de middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) kan de school hier extra in investeren. Het startgesprek met de ouders en een leerling aan het begin van het schooljaar, de een-op-een-gesprekken tussen leerling en leerkracht tussendoor en het tweede kindgesprek,

geven de school veel mogelijkheden om in te spelen op de brede ontwikkeling van de leerling. De school verwacht hiermee hogere streefniveaus te halen op leerling- en schoolniveau. De schoolnormen die de school vaststelde, liggen boven de signaleringswaarde passend bij de leerlingenpopulatie van De Opdracht én boven de huidige eindresultaten van de school.

#### *3.2.2 Sterk team dat inzet op verder versterken van onderwijs*

Het team van de school heeft duidelijk voor ogen waar het de komende tijd op wil inzetten. De werkwijze van het team is erop gericht van elkaar te leren en elkaar te versterken. Daarin zijn de bouwvergaderingen een belangrijk onderdeel. Aan de orde komen de ervaringen vanuit de klassenbezoeken, maar er is ook ruimte om elkaar vragen te stellen – “Hoe gaat het?” of “Wat heb jij nodig?” – en tips uit te wisselen.

Er is veel aandacht voor deskundigheidsbevordering. Voordat de school startte met de kindgesprekken, volgde het team hiervoor een cursus. Nu de kindgesprekken zijn ingevoerd, doet een van de leerkrachten hier onderzoek naar. Dit moet leiden tot een doorlopende lijn in de kindgesprekken van groep 1 tot en met 8 én de betrokkenheid van de ouders daarbij.

### **3.3 De aanpak van het excellentieprofiel**

In de aanpak van CBS De Opdracht komen 3 elementen sterk naar voren: 1) een differentiatie van de leerstof naar niveau met behulp van 5 leerlijnen (Zwols model), 2) het honoreren van keuzes van leerlingen binnen het brede aanbod en 3) een sterke samenhang tussen de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden. De school is hierdoor in staat aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen; zowel op cognitief en creatief als op sociaal-emotioneel gebied.

#### *3.3.1 Realiseren van gedifferentieerd aanbod dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen*

De visie van de school – ‘Omgaan met verschillen’ – is duidelijk herkenbaar in haar werkwijze. De leerstof van de kernvakken is ingedeeld in 5 leerlijnen. Leerlijn 1 is voor de leerlingen met een eigen leerlijn op één of meer vakgebieden. De leerlijnen lopen op in hoeveelheid leerstof en in moeilijkheidsgraad. Leerlijn 5 is voor de (hoog)begaafde leerlingen. Aan de hand van toetsen en observatie – maar ook op verzoek van de leerling zelf – volgt de indeling van de leerling op één van de leerlijnen. Daarnaast maakt de school gebruik van de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) om de leerpotentie van de leerling in kaart te brengen. De leerstof en de opdrachten voor de verschillende vakken zijn voor elke leerling inzichtelijk gemaakt in de digitale individuele taakkaart. De school maakt daarbij gebruik van Chromebooks. Als blijkt dat de leerstof bij een leerlijn te moeilijk of te makkelijk is voor leerlingen, kunnen zij van leerlijn wisselen. Het indelen van de leerlingen naar leerlijnen maakt het mogelijk om groepsdoorbrekend te werken. Voor de (hoog)begaafde leerlingen is er een flexgroep en een plusgroep. Leerlingen in de flexgroep kunnen, na een observatieperiode, naar de plusgroep.

#### *3.3.2 Brede aanbod van de school geeft leerling veel keuzes*

Bij de rondgang door de school valt het de jury op dat er veel verschillende activiteiten zijn voor de leerlingen. Naast het onderwijs in de kernvakken, zijn er veel mogelijkheden om in te spelen op hun specifieke talenten.

De creatieve vorming van de leerlingen in de midden- en bovenbouw gebeurt in ateliers. Hierbij komen veel verschillen materialen en technieken aan de orde.

Een speciaal onderdeel op CBS De Opdracht is VOKO, voor de leerlingen van groep 5 tot en met 8. VOKO staat voor: verplichte opdrachten en keuzeopdrachten. In 6 blokken van 4 weken

nemen de leerlingen op de vrijdagmiddag deel aan een breed scala aan activiteiten. De jury is onder indruk van de breedte van dit aanbod met zo'n 60 verschillende keuzemogelijkheden. Verplicht zijn onder andere dans, drama en typeles. Keuzeopdrachten zijn bijvoorbeeld koken, K'NEX of moeilijke rekenopdrachten. De school gebruikt de VOKO-tijd ook voor bijzondere projecten of excursies. VOKO sluit aan bij de theorie over meervoudige intelligentie. Ook de leerkrachten kunnen binnen dit leeronderdeel hun talenten laten zien en waar nodig maakt de school gebruik van externe vakleerkrachten. Aan het begin van het schooljaar maken de leerlingen hun keuzes kenbaar op een speciaal door de leerkrachten ontworpen website. De aanpak is bovendien groepsdoorbrekend. Elke 4 weken kunnen de leerlingen de indeling per activiteit zien. Hun foto is dan op een groot bord bij één van de gekozen onderdelen gezet. Een brede aanpak is er ook bij het leescircuit. Verschillende leesactiviteiten voor alle leerlingen vinden gelijktijdig plaats. Bijvoorbeeld het voorlezen aan kleuters door goede lezers van groep 4, stil lezen in het Fries of Engels en toneel lezen. CBS De Opdracht is een drietalige school met lessen Nederlands, Engels en Fries.

### *3.3.3 De school realiseert een geïntegreerde aanpak*

De school slaagt erin verschillende vak- en vormingsgebieden met elkaar te integreren. Wereldoriëntatie en begrijpend lezen grijpen in elkaar in OA<sup>2</sup>SE (Omvattend, Ambitueus, Aantrekkelijk, Samenhangend en Eigenaarschap). Dit is thematisch opgebouwd. De leerlingen stellen onderzoeksvragen om een thema uit te diepen. De teksten voor begrijpend lezen komen uit de leesmethode of zijn door de leerkracht uitgezocht. Bij de creatieve activiteiten komt het thema terug. Dit daagt de leerlingen uit tot zorgvuldig lezen, om daarna – wanneer ze een creatieve opdracht krijgen naar aanleiding van het thema – de juiste technieken te kunnen gebruiken. Zo bouwen de leerlingen, na het lezen van teksten over het oude Rome, een stad uit die tijd.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt de school de methode Fides. Deze methode helpt leerlingen te werken aan hun zelfvertrouwen, door hen inzicht te geven in zichzelf en hun omgeving. De jury zag mooie voorbeelden van creatieve activiteiten waarbij de Fides-taal is geïntegreerd. Bij de opdracht 'een portret van jezelf tekenen' konden de leerlingen daarin kenmerken van zichzelf verwerken die andere leerlingen daarvoor hadden opgenoemd. Het weven van een rond werkstuk konden leerlingen heel mooi linken aan het Fides-symbool Matroesjka: hoe iets je diep van binnen raakt, of je juist weinig doet. Een leerling in groep 8 die zich erg ongerust maakte over het uiteindelijke schooladvies in groep 8, kreeg dit schooladvies alvast meegedeeld. Doordat er oog was voor de specifieke behoefte van deze leerling, kon deze vol zelfvertrouwen verder.

## **3.4 De kwaliteitszorg van de school**

Kenmerkend voor CBS De Opdracht is de professionele cultuur. De school gebruikt verschillende middelen om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken of te verbeteren. Dit is onder ander zichtbaar in de manier waarop het team samenwerkt.

### *3.4.1 De school evalueert haar werkwijze en resultaten op verschillende wijze*

CBS De Opdracht heeft een sterk, stabiel team dat gericht is op de voortdurende ontwikkeling van het excellentieprofiel. Daarvoor gebruikt de school verschillende evaluaties. Op individueel leerlingenniveau maakt de school gebruik van verschillende toetsen en de NSCCT. Naar aanleiding van verschillende gegevens – die teamleden in een bouwoverleg bespreken – plaatst de leerkracht in overleg met de lb'er tijdens de groepsplannen, een leerling op één van de leerlijnen. Het tussentijds wisselen van leerlijn is mogelijk. De school is sterk in het bieden



van passend onderwijs. In de directe omgeving van de school is geen gespecialiseerd onderwijs aanwezig. De school kan zorgleerlingen meer dan gemiddeld bedienen, geeft ook de zorgcoördinator van het Samenwerkingsverband aan.

Door gebruik te maken van analyses van resultaten, krijgt het team zicht op methodes die aan vernieuwing toe zijn. De implementatie daarvan gebeurt op een zorgvuldige manier, met inzet van de eigen taal- en rekencoördinatoren en externe deskundigen. Zo was de leescoördinator de trekker bij het kiezen van een nieuwe leesmethode, na de constatering dat er in groep 4 minder leesresultaten werden behaald.

De schoolgids van de school geeft een uitgebreide beschrijving en verantwoording van de werkwijze en de resultaten van de school.

#### *3.4.2 Borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel hebben alle aandacht*

Bij de borging van het excellentieprofiel spelen de bouwbesprekingen een grote rol; dit geven de leerkrachten zelf ook aan. De onderlinge klassenbezoeken en de klassenbezoeken die de bouwcoördinatoren afleggen, vormen input voor deze bouwbesprekingen. De ervaringen van de bouwcoördinatoren komen aan de orde in het kernteam.

De kwaliteitskaarten (WMK) komen cyclisch aan de orde. Voor de verschillende onderdelen heeft het team beleidsdocumenten opgesteld. Het team geeft aan nauwelijks werkdruk te ervaren, door de wijze van organisatie binnen de school. Tijdens VOKO kunnen leerkrachten hun eigen talenten gebruiken. De coördinatoren nemen de leerkrachten veel werk uithanden en vergaderingen zijn bewust gepland op de woensdagmiddag.

Een aantal activiteiten van de school is mogelijk dankzij NPO-middelen en dankzij bijdragen van de gemeenten Opsterland. Dit laatste is geborgd. De gemeente geeft aan voor de culturele activiteiten structurele subsidies beschikbaar te stellen. Wat betreft de inzet van de extra NPO-middelen, wil de school bekijken wat de resultaten zijn. De school is van plan vanuit eigen middelen extra te investeren om die verworvenheden vast te houden.

### **3.5 Externe gerichtheid en kennisdeling**

CBS De Opdracht heeft andere scholen veel te bieden. De visie van de school op het excellentieprofiel en de uitwerking ervan is het waard om breed uit te dragen.

#### *3.5.1 CBS De Opdracht participeert in verschillende netwerken*

Leerkrachten van de school maken deel uit van verschillende netwerken, zowel binnen als buiten het eigen schoolbestuur. Een voorbeeld daarvan is het netwerk hoogbegaafdheid. Ook participeert CBS De Opdracht in de Onderwijs Advies Raad van de mbo-instelling De Friese Poort, gericht op de opleiding tot onderwijsassistenten en het bieden van stages.

Bij het bezoek door basisscholen in de regio staan de brede keuze voor de leerlingen en de 5 leerlijnen centraal. De jury ziet dat er binnen de school veel kennis is die gedeeld kan worden met collega's. Nu er geen beperkingen meer zijn om op bezoek te gaan bij andere scholen, of scholen te ontvangen, zijn er goede mogelijkheden om ervaringen uit te wisselen en kennis te delen. Dit zou bijvoorbeeld kunnen met Excellente Scholen die vergelijkbare doorontwikkelingen hebben ingezet, zoals het thematisch werken.

## 4. Procedure

**CBS De Opdracht** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

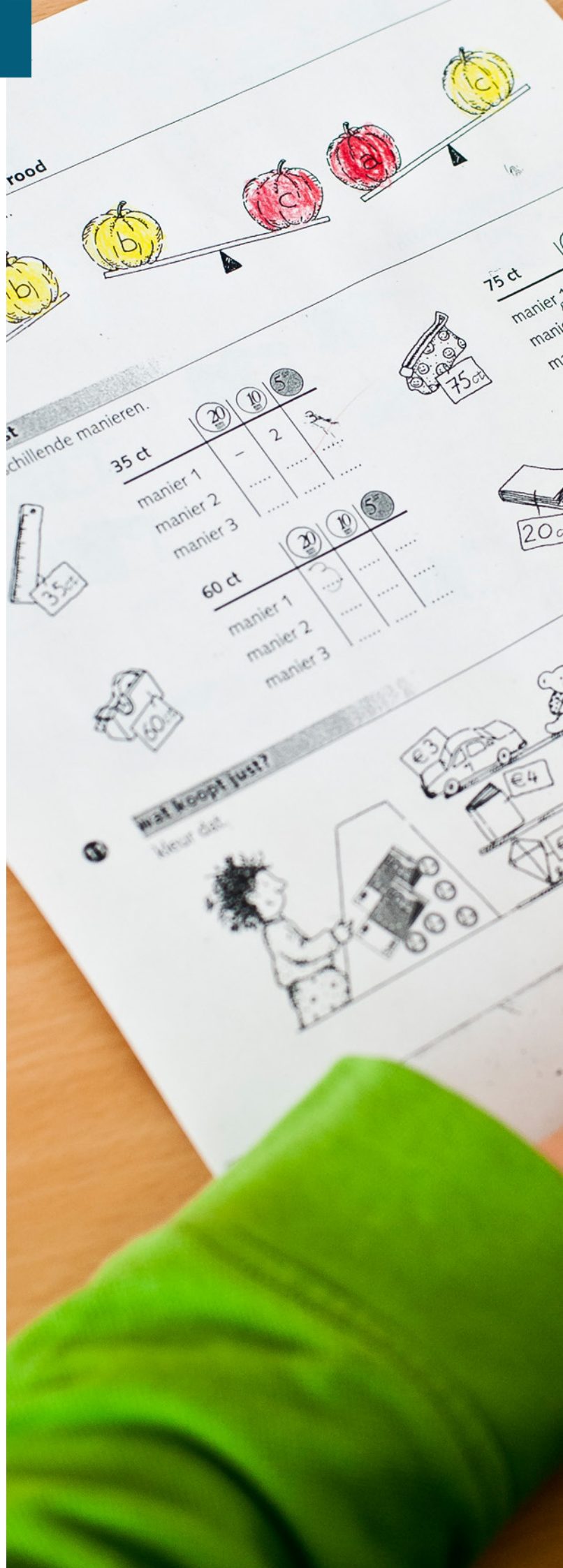
### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek.

Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060