

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **CBS De Opdracht** Ureterp



**De Opdracht**  
Christelijke Basisschool Ureterp

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kengetallen</b>	<b>7</b>
7.1 De leerlingaantallen	7
7.2 Schoolweging	7
7.3 De zorgzwaarte	8
7.4 De doorstroom	8
7.5 Verwijzingen	9
7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
7.7 Eindresultaten	10
7.8 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>8 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
8.1 Fysiek	12
8.2 Organisatorisch	12
<b>9 Personeel</b>	<b>13</b>
9.1 Specialismen	13
<b>10 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
10.1 Toelating van leerlingen	13
<b>11 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
11.1 Extra ondersteuning	13
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
<b>13 Actiepunten 2023-2024</b>	<b>16</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bestuursnummer	84332
Naam	VCSO
Adres	Gietersewei 4
Postcode + Plaats	9245 HK Nij Beets
Telefoonnummer	0512-461600
Website	www.vcso.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	03XI
Schoolnaam	CBS De Opdracht
Directeur	S.O. Hiemstra
Adres	Foareker 21
Postcode + Plaats	9247 AA Ureterp
E-mailadres	info@deopdracht.nl
Telefoonnummer	0512-301771
Website	www.deopdracht.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Friesland

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Goed pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school. Onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn goed in beeld. Wij hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en sluiten daarbij aan door te werken met vijf leerlijnen (zie punt 4). Veel tijd voor extra ondersteuning. Flex- en Plusgroep op school. Tijd voor kindgesprekken. Tijd voor collegiale consultatie.	Rekenresultaten vallen tegen. Veel leerlingen die daarbij extra ondersteuning nodig hebben. Ruimtegebrek.
<b>KANSEN SCHOOL</b>	<b>BEDREIGINGEN SCHOOL</b>
Uitbreiden met klus/ groene klas. Uitbreiding van het gebouw. Het verbeteren van de rekenresultaten op bestuursniveau door het starten van een rekenwerkgroep.	Tekort aan invallers. Hierdoor gaat de tijd voor extra ondersteuning soms verloren. Ook het werken in de Flex- en Plusgroep kan dan niet altijd doorgaan.

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Rekenwerkgroep VCSO opstarten. Het doel van deze werkgroep is om te komen met een verbeterplan voor het rekenonderwijs in de school.
2.	Het starten van de klusklas door sommige leerlingen bepaalde klusjes te laten doen, zoals schoolmelk rondbrengen, grasmaaien.
3.	Door scholing van het team (Klassefrysk) het drietalig onderwijs weer een nieuwe impuls geven.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

**Adaptief onderwijs: van schoolvisie naar handelingsgericht werken.**

#### De 5 leerlijnen

Aan de hand van toets gegevens (methode en niet methode gebonden toetsen), observaties en gesprekken en onderwijsbehoeften van het kind vindt er een indeling van de leerlingen plaats gebaseerd op de 5 leerlijnen. Op deze manier willen wij vormgeven aan het handelingsgericht werken.

#### Stappenplan voor het indelen van de kinderen in de 5 leerlijnen waarbij de cyclus Handelings Gericht Werken (HGW) centraal staat.

Deze cyclus bestaat uit 6 stappen die de leerkracht minstens 2 keer per schooljaar uitvoert. In februari en juni. Dit wordt elk jaar in de jaarplanning verankerd.

1. Verzamelen van gegevens in een groepsoverzicht en het op basis hiervan evalueren van het vorige groepsplan.
2. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het bijzonder aandacht voor die leerlingen die in stap 2 signaleerd zijn.
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zodat zij met en van elkaar leren.
5. Opstellen van een groepsplan.
6. Uitvoeren van een groepsplan.

Elke cyclus wordt afgerond met een groepsplanbespreking.

Deze bespreking is tevens het begin van een nieuwe cyclus. In de groepsbespreking wordt het vorige groepsplan geëvalueerd, het nieuwe groepsoverzicht besproken, de onderwijsbehoeften van leerlingen aangescherpt en bekeken

hoe in de groep leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. Er worden handvatten verzameld voor het nieuwe groepsplan en de leerkracht kan aangeven waarbij zij/hij begeleiding wenst van de IB-er.

## **VIJF LEERLIJNEN**

Aan de hand van toets gegevens (methode en niet methode gebonden toetsen), observaties, gesprekken en onderwijsbehoefte van het kind vindt er een indeling van de leerlingen plaats gebaseerd op de 5 leerlijnen. Op deze manier willen wij vormgeven aan het handelingsgericht werken. In de groepsplannen worden per leerling de doelen en leerlijn voor een aantal vakgebieden beschreven. De leerlingen krijgen op hun eigen taak-week-kaart in OneNote te zien welke leerstof zij per dag moeten maken.

**In leerlijn 1** zitten leerlingen die gekenmerkt worden doordat ze op één of meerdere vakken uitvallen. Aan de hand van de diverse toetsuitslagen, in overleg met de intern begeleider en de ouders, krijgen deze leerlingen extra hulp. In veel gevallen is er een psychologisch onderzoek beschikbaar. Waar mogelijk werken de leerlingen in de eigen groep en anders bij de IB-er met aangepaste leerstof. Voor deze leerlingen wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld (zie punt 7.6).

**In leerlijn 2** zitten leerlingen die laag scoren op één of meerdere vakgebieden. Deze leerlingen werken hoofdzakelijk in de eigen groep. Incidenteel kunnen sommige leerlingen werken bij de IB-er. Ook zijn dit vaak leerlingen die op sommige vakgebieden extra geholpen worden door bijv. pre-teaching of extra leesgroepjes. Deze leerlingen krijgen de basisstof aangeboden, vanwege tempodifferentiatie wordt de hoeveelheid basisstof waar nodig aangepast.

**In leerlijn 3** zitten de leerlingen die qua niveau datgene presteren wat gezien hun didactische leeftijd verwacht mag worden. Zij krijgen minimaal de basisstof aangeboden.

**In leerlijn 4** zitten de leerlingen die meer en/of moeilijkere stof aankunnen dan in de methode klassikaal wordt aangeboden. Na het klassikale proces kunnen zij verder met verrijkingsopdrachten. Het is daarbij mogelijk gebruik te maken van differentiatie naar hoeveelheid leerstof om zo meer tijd vrij te maken voor meer verrijkingswerk. Extra stof kan zijn: Kien, Denkwerk, Pluswerk. De beslissing dat een kind werkt in leerlijn 4 ligt bij de leerkracht. Als hij/ zij hierover advies wil kan dat tijdens de leerlingbespreking.

**In leerlijn 5** zitten de (hoog)begaafde leerlingen. Deze leerlingen kunnen vaak meer stof aan dan de leerlingen in de andere leerlijnen. Veelal zullen deze leerlingen al zonder veel instructie het werk kunnen uitvoeren. Deze kinderen moeten bij bepaalde vakken een aangepast programma hebben. Als een leerkracht van mening is dat een kind in leerlijn 5 moet werken, wordt dit besproken tijdens de leerlingbespreking.

Zie voor meer informatie over het werken met 5 niveaus: <http://www.zwols-model.nl/vijf-niveaus>

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Bij ons op school geven we dat vorm door te werken met vijf leerlijnen (zie punt 4) en is er een Flex- en Plusgroep (zie punt 6 Parels).

### **5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning**

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

#### **Beoordeling**

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per vier jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,62
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,88
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,89
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,94
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	3,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,54

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Op 19 juni 2023 ontving onze school een brief van de Inspecteur-generaal Monique Vogelzang en juryvoorzitter Excellente Scholen Dorothee van Kammen, daarin stond (kort samengevat):

“Gefeliciteerd! CBS De Opdracht draagt de komende jaren het predicaat Excellente School. De buitengewone kwaliteit van CBS De Opdracht is niet alleen aantoonbaar, maar ook duurzaam. Daarom ontvangt u het predicaat. Daar mag u heel trots op zijn!”

De conclusie vanuit het juryrapport schrijft onder andere:

“De jury is onder de indruk van de betrokkenheid en de manier waarop er rekening wordt gehouden met de talenten van leerlingen en leerkrachten op CBS De Opdracht. De school is hierin een voorbeeld voor andere scholen”

Waar we trots op zijn:

#### Ateliers

Vanaf groep 3 wordt er per cluster, in een aantal perioden per jaar, gewerkt in Ateliers. Aan de hand van een thema gaan kinderen aan de slag in een zgn. atelier. Met diverse materialen kunnen kinderen hun creatieve talenten inzetten om vorm te geven aan het onderwerp. In de ateliers worden diverse technieken m.b.t. de beeldende vakken (tekenen, handvaardigheid) geleerd en toegepast. De ateliers vinden plaats op maandagmiddagen.

#### VOKO

Vanaf groep 5 wordt er op vrijdagmiddag gewerkt in keuzegroepen. We noemen dit “VOKO”. Dat staat voor Verplichte Opdrachten en Keuze Opdrachten. De leerlingen kunnen deels kiezen voor opdrachten zoals bijv. kookles, verdieping dammen of schaken, technisch lego, verdiepende taal- of rekenopdrachten, schoolorkest of koor. Ook zijn ze verplicht om een aantal vaste onderdelen te volgen zoals bijv. typeles voor groep 5, dans, drama en algemene muzikale vorming en cultureel erfgoed. De leerlingen werken deels in heterogene groepen op die middag. Ook hier passen we ons schooluitgangspunt toe van “groot waar het kan en klein waar het moet”. Zo vindt het koken in kleine groepen van 6 kinderen plaats. Voor dit laatste onderdeel maken we ook dankbaar gebruik van de inzet van ouders. De leerkrachten maken ook hun eigen keuze m.b.t. welke onderdelen zij begeleiden.

#### FIDES

Als een kind zich veilig voelt, zal het zich kunnen ontwikkelen. Duidelijkheid, structuur en rust bevorderen een veilige sfeer. Regels zijn hierbij ondersteunend en leidend. Waar we elke dag mee te maken hebben is de sfeer in de groep. Wij proberen een omgeving te creëren, waarin de kinderen zich prettig en geborgen voelen en dat ze met plezier naar school toe gaan. We onderscheiden hierbij twee zaken.

Eenzijds proberen we een zo goed mogelijke school te zijn. Dat houdt in dat we willen proberen individuele capaciteiten van de leerlingen zo te ontwikkelen en te stimuleren dat populair gezegd: 'eruit komt wat erin zit'. Anderzijds vinden we het erg belangrijk dat kinderen en leerkrachten leren, om zich in te zetten voor een plezierige sfeer en leren rekening te houden met elkaar.

Bewust werken aan een plezierige sfeer op school betekent dat we bijzondere aandacht schenken aan sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling.

Het aanleren van deze zaken bij kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Het is iets wat alle dagen én ieder moment een rol speelt. We hebben daarom gekozen voor het werken met Fides.

Fides is niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden.

We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal, leerlingen, leerkrachten én ouders.

Fides werkt onder meer met 7 symbolen (o.a. de ballon, de sleutelbos) In een aparte ouderfolder staat Fides verder uitgewerkt en is voor iedereen beschikbaar (zie ook website). Ook heeft elke leerkracht een ouderboekje in de klas wat ouders desgewenst kunnen lenen voor meer informatie over 'Zo maak ik mij sterk'. Bijzonder aan onze school is dat er jaarlijks een naschoolse Fidescursus wordt aangeboden.

### Plus- en Flexgroep

Moeten (hoog)begaafde kinderen leskrijgen in een plusgroep of moeten ze in de klas een verrijkend aanbod krijgen? Wij kiezen voor allebei. We streven ernaar om een aanbod te creëren waar (hoog)begaafde leerlingen in hun eigen klas en binnen de school worden uitgedaagd om ook echt tot leren te komen. Wij zijn echter ook van mening dat deze kinderen de gelegenheid moeten krijgen om onder 'gelijken' te kunnen werken. Deze gelegenheid krijgen ze in de plusgroep voor groep 5 t/m 8 die onder leiding staat van de specialist. De specialist houdt door de plusgroep de (hoog)begaafde kinderen in beeld en heeft nauw contact met de leerkrachten. De specialist geeft de leerlingen ook werk mee voor in de klas om leerkrachten in hun aanbod te helpen.

Voor (hoog)begaafde kinderen in de groepen 1 t/m 4 is er de flexgroep. Deze groep is flexibeler dan de plusgroep omdat er niet gewerkt wordt met een vaste groep kinderen. De leerkracht overlegt met de specialist welke kinderen een aantal keren gaan meedraaien in de flexgroep. De specialist observeert deze kinderen en deelt de bevindingen met de leerkracht zodat de leerkracht het onderwijsaanbod van deze leerlingen eventueel kan aanpassen.

### Techniek

In ons moderne technieklokaal maken kinderen uit onder-, midden- en bovenbouw kennis met techniek. Het doen van proefjes, het ontwerpen, onderzoeken en produceren gebeurt onder begeleiding van een technieklerkracht.

## 7 Kengetallen

### 7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	32	2	16
2	53	2	26,5
3	42	2	21
4	29	2	14,5
5	33	2	16,5
6	43	2	21,5
7	39	2	19,5
8	38	2	19
<b>Totaal</b>	<b>309</b>	<b>16</b>	<b>19,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### 7.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,79	28-29	5,87	<b>28,83</b> 20/21 - 22/23	<b>28-29</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,74	28-29	5,76		
2021 / 2022	28,74	28-29	5,76		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Onze schoolweging ligt rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. In augustus 2023 zijn we gefuseerd met OBS De Twirre. Waarschijnlijk heeft dit nog wel effect op de schoolweging en de gestelde doelen.

### 7.3 De zorgwaarte

BO-2 (2 punten) zijn de leerlingen die extra aandacht/ extra instructie krijgen bij lezen, taal en rekenen (leerlijn 2). Ook kinderen die ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag vallen hieronder.

BO-3 (4 punten) zijn de leerlingen met een eigen leerlijn en OPP.

#### De zorgwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	16	32	2,00
2	28	56	2,00
3	28	56	2,00
4	24	48	2,00
5	36	88	2,44
6	54	116	2,15
7	52	144	2,77
8	45	108	2,40
<b>Totaal</b>	<b>283</b>	<b>648</b>	<b>2,29</b>

### Analyse en conclusies

De gemiddelde zorgwaarte per leerjaar geeft een vertekend beeld.

We hebben voor ieder leerjaar twee groepen (een a en een b groep). Per groep is de zorgwaarte soms erg verschillend.

Dit geldt voor de leerjaren 5, 6 en 8. Groep 5b, 6b en 8a zijn groepen met een meer dan gemiddelde zorgwaarte.

### 7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.



**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		47	31	31	38
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	2	2
% Kleutergroepverlenging	12%	4,3%	6,5%	6,5%	5,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		243	217	208	225
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	3	0	5
% Doublures leerjaar 3-8		0,4%	1,4%	0%	2,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,21%	0,87%	0,71%	1,15%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		299	278	278	309
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	7	4	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	2,3%	1,3%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	2	2	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**Analyse en conclusies**

Bij ons op school zijn er in weinig leerlingen met kleuterverlenging en doubleren er weinig leerlingen in de groepen 3 t/m 8. De beslissing om toch voor kleuterverlenging of doubleren te kiezen wordt altijd weloverwogen gedaan. Er is een protocol 'Overgaan of zittenblijven' op school aanwezig waarin onze procedure beschreven staat.

**7.5 Verwijzingen**

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>305</b>	<b>286</b>	<b>290</b>	<b>325</b>
Uitstroom	Verhuizing	0	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	54	40	37	38
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	3	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	8	2	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>64</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>39</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	38
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Wij maken een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die bij één of meerdere vakken een afwijkende (eigen) leerlijn volgen. In dit plan staan de doelen voor het komende jaar beschreven en wat er nodig is om die doelen te bereiken. Ook de verwachte uitstroombestemming (niveau voortgezet onderwijs) staat erin beschreven.

Het OPP wordt met ouders/ verzorgers besproken en twee keer per jaar geëvalueerd.

Er zijn bij ons op school 12 leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan.

**7.7 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,9	28,9	28,8
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	28-29
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	39 / 39	36 / 36	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	81,1	77	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	94,4%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	89,8%	83,3%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	79,5%	75%	-
2F Taalverzorging	59%	63,9%	-
1S Rekenen	43,6%	33,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	94,4%	95,1%	94,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	60,8%	61,5%	59,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

Wij scoren binnen de gestelde (inspectie)normen, maar hebben de ambitie om ons te verbeteren. Onze ambitie is het landelijk gemiddelde binnen de normgroep ( 63,3% op 1S/2F).

Onze rekenresultaten vallen tegen. Vorig schooljaar (2022-2023) zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode (Pluspunt 4). We werken ernaar toe om betere resultaten te behalen. Het doel is dat in het schooljaar 2026- 2027 63,3% van de leerlingen het 1S niveau behaalt.

We gaan deelnemen aan de werkgroep Rekenen die wordt opgestart binnen de VCSO. Daar wordt een verbeterplan gemaakt voor ons rekenonderwijs. Door o.a. het inzetten van dit plan gaan we werken aan het verbeteren van de rekenresultaten.

## 7.8 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	96,6%	63,3%	94,4%	60,8%	56%
2022 / 2023	28-29	85% (82%)	50,6% (45,6%)	96,6%	63,3%	95,1%	61,5%	47%
2023 / 2024	28-29	85%	50,6%	96,6%	63,3%	94,7%	59,1%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024 - schoolnormen 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	28-29	85%	96,1%	96,6%	94,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	28-29	50,6%	60,9%	63,3%	59,1%
1F (2023 / 2024)	28-29	85%	96,1%	96,6%	NaN%
Lezen	28-29	-	98,2%	100%	0%
Taalverzorging	28-29	-	97,1%	100%	0%
Rekenen	28-29	-	92,9%	90%	0%
1S / 2F (2023 / 2024)	28-29	50,6%	60,9%	63,3%	
Lezen	28-29	-	76%	80%	0%
Taalverzorging	28-29	-	61,8%	60%	0%
Rekenen	28-29	-	45,1%	51%	0%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

#### Analyse en conclusies

De behaalde referentieniveaus zijn hoger dan de signaleringswaarden, maar lager dan onze schoolnormen.

De tabel met de percentages hoger >TL/havo laat zien dat we gemiddeld over de afgelopen jaren lager hebben verwezen. In geval van twijfel hebben wij te vaak gekozen voor de veilige weg en niet altijd kansrijk verwezen. Wij zijn ons hiervan bewust en zijn vanaf 2022 kansrijker gaan verwijzen.

Van de scholen van voortgezet onderwijs krijgen wij altijd terug dat ze tevreden zijn met de verwijzingen en dat de leerlingen na drie jaar nog steeds op het juiste niveau zitten.

## 8 Voorzieningen

### 8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk
- Er is een invalidetoilet aanwezig
- Er zijn voorzieningen voor slechthorende leerlingen

### 8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

We werken met vijf leerlijnen.

Er is een Flex- en Plusgroep voor (meer)begaafden.

We werken samen met De Stipe (Ondersteuningsteam Primair Onderwijs) zie [www.destipe.nl](http://www.destipe.nl)

Korte lijnen met externe organisaties zoals Steunpunt Onderwijs Noord en Kentalis die ondersteunen en meedenken bij de begeleiding van leerlingen met bijzondere behoeften.

## 9 Personeel

### 9.1 Specialismen

Op onze school zijn de volgende specialisten werkzaam; Specialist meer- en hoogbegaafdheid, rekenspecialist, taalspecialist, gedragspecialist, intern begeleider, talentontwikkeling en diversiteit, vakdocent beweging. Wij krijgen ondersteuning van het Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland. Hierin zitten o.a. een orthopedagoog, gedragspecialist, consulent onderwijs en kwaliteit en een NT2 coördinator.

## 10 Toelating van leerlingen

### 10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie punt 12).

### Bijlagen

1. Protocol geneesmiddelenverstrekking

## 11 Extra ondersteuning

### 11.1 Extra ondersteuning

Vanuit onze schoolvisie streven we naar passend onderwijs voor alle kinderen. Met voldoende ondersteuning en aandacht die elke individuele leerling nodig heeft.

Onze uitgangspunten zijn:

- Kinderen mogen niet langere tijd onopgemerkt uitvallen.
- Er zijn voldoende faciliteiten en materialen aanwezig om de leerlingen op de juiste manier hulp te bieden.
- De Opdracht investeert in extra kennis en vaardigheden bij de intern begeleider om de leerlingen op de juiste wijze hulp te bieden.
- Als een kind bij een volgende leerkracht komt, moet deze op de hoogte zijn van de gegevens en verworvenheden van de leerlingen, daarom moeten deze gegevens goed worden geregistreerd. Aan het eind van het jaar vindt er een groepsoverdracht plaats.
- Er worden geplande leerlingbesprekingen per cluster georganiseerd.
- Ouders moeten goed op de hoogte zijn van het functioneren van hun kind.
- Er is een duidelijke afstemming tussen de intern begeleider en de leerkracht. Dit leidt tot kindvolgend onderwijs

waarbij de leerkracht om kan gaan met de verschillen tussen de kinderen. Dit garandeert een optimale ontwikkeling.

- Alle teamleden zijn bereid om zich in te zetten voor de opvang van alle leerlingen binnen de school, zolang de leerling er bij gebaat is en er perspectief geboden kan worden voor zijn/haar ontwikkeling.
- In elke groep zorgt de leerkracht voor een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde voor het onderwijsleerproces. De nadruk ligt op het verwerven van basisvaardigheden, waarbij goede instructie en zelfstandig werken kenmerken zijn.

De leerkracht stemt zijn instructie, de activiteiten en de materialen zo breed mogelijk af op de verschillende behoeften van de individuele leerling. We werken met 5 leerlijnen.

- Er wordt op onze school voor (hoog) begaafden, in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch opzicht, een passend en gestructureerd onderwijsaanbod gerealiseerd. Er zijn twee dagdelen ingericht voor de plusgroepen.
- De organisatie in de klas is zo geregeld, dat kinderen optimaal gebruik kunnen maken van individuele begeleiding.
- We gebruiken methoden met mogelijkheden tot differentiatie.
- Adaptief onderwijs krijgt o.a. vorm doordat de kinderen na een korte instructie zelfstandig aan het werk gaan. De leerkracht heeft dan de mogelijkheid tot herhaling of aanvullende instructie aan de instructietafel.
- Wij leggen de nadruk op basisvaardigheden, maar hechten tevens veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en stellen eisen.
- Wij hanteren duidelijke minimum- en einddoelen, maar voor kinderen met een aparte leerstoflijn hanteren we andere doelen (na overleg met de ouders).

Organisatie: De rol van de groepsleerkracht staat centraal. Deze wordt ondersteund door het team en de interne begeleider en de onderbouwcoördinator. Deze personen zijn hiervoor speciaal opgeleid en gecertificeerd. We werken in elke groep met groepsplannen. Daarin staat aangegeven welke tussendoelen we per leerjaar hebben vastgesteld. Met behulp van toetsen wordt nagegaan welke leerlingen deze doelen wel/niet halen. Hierna volgt het remediëren door de groepsleerkracht. Geeft dit onvoldoende resultaat, dan wordt er in het team besproken wat er verder moet gebeuren. Ook kinderen die opvallend hoger presteren, krijgen een op onderdelen aangepast programma.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
6.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school
7.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
8.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
9.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind
10.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven. Wanneer

de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders/ verzorgers, De Stipe en andere externen.

Grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden zijn:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief waarvan we de onderwijsbehoeften niet kunnen realiseren.

Denk aan:

- Leerlingen die voorzieningen nodig hebben die niet mogelijk zijn in ons gebouw
- Leerlingen die naast een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, tevens zeer intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingen met een zeer moeilijk lerende ontwikkeling

### 13 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Rekenwerkgroep VCSO opstarten. Het doel van deze werkgroep is om te komen met een verbeterplan voor het rekenonderwijs in de school.	hoog
	Het starten van de klusklas door sommige leerlingen bepaalde klusjes te laten doen, zoals schoolmelk rondbrengen, grasmaaien.	hoog
	Door scholing van het team (Klassefrysk) het drietalig onderwijs weer een nieuwe impuls geven.	hoog